



UNIVERSITÄT
LEIPZIG

Anhang

zum **Abschlussbericht** über die
externe Evaluation
von Sorbisch/Wendisch-Angeboten
der Primarstufe im Land Brandenburg



© 2017

ANHANG mit Grafiken je MZP zu den Kapiteln des Abschlussberichts

A.3.3.2 L2 Kompetenzen / Einstellungen der LuL (strukturelle Bedingungen)

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
L2 Kompetenzen und Einstellungen der Lehrkräfte (strukturelle Bedingungen)		240	2.4	1.3	25.4	39.2	18.8	9.6	1.7	5.4	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
L031	Die Ziele des Rahmenlehrplanes im Sorbisch/Wendisch-Unterricht sind gut erreichbar.	31	3.8	1.2	6.5	0	32.3	41.9	9.7	9.7	
L038	Meine Leistungsanforderungen in den Leistungsnachweisen sind transparent für die Schüler/innen.	29	1.6	0.6	41.4	55.2	3.4	0	0	0	
L039	Meine Leistungsanforderungen in den Leistungsnachweisen sind transparent für die Schulleitern.	27	2	0.6	11.1	77.8	7.4	3.7	0	0	
L041	Ich bin sehr zufrieden mit dem Erfolg der von mir im Sorbisch/Wendisch-Unterricht eingesetzten Methoden.	29	2.4	0.8	6.9	55.2	24.1	13.8	0	0	
L042	Ich informiere die Schüler/innen zu Beginn des Schuljahrs über die Unterrichtsthemen.	30	2	0.9	40	26.7	30	3.3	0	0	
L101	Der geleistete Arbeitsaufwand der Schulberaterinnen und Schulberater des Beratungs- und Unterstützungssystems für Schulen und Schulaufsicht des Landes Brandenburg (BUSS) für Sorbisch/Wendisch ist meines Erachtens ausreichend.	15	2.8	0.8	13.3	6.7	66.7	13.3	0	0	
L045	Als Lehrkraft beziehe ich Schüler/innen in die Erstellung von Lerngruppenregeln mit ein.	30	1.6	0.6	46.7	46.7	6.7	0	0	0	
L047	Meine Sorbisch/Wendisch-Unterrichtsvorbereitung und -durchführung organisiere ich so, dass die Schüler/innen die Unterrichtszeit optimal nutzen können.	31	1.7	0.6	38.7	54.8	6.5	0	0	0	
L081	An unserer Schule sollten noch weitere Fächer in sorbischer/wendischer Sprache unterrichtet werden.	18	4.6	1.8	11.1	5.6	11.1	11.1	5.6	55.6	

MZP1 L2 LuL

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
L2 Kompetenzen und Einstellungen der Lehrkräfte (strukturelle Bedingungen)		231	2.5	1.3	20.3	41.1	22.5	6.9	3.9	5.2	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
L031	Die Ziele des Rahmenlehrplanes im Sorbisch/Wendisch-Unterricht sind gut erreichbar.	33	3.7	1.1	0	12.1	36.4	27.3	15.2	9.1	
L038	Meine Leistungsanforderungen in den Leistungsnachweisen sind transparent für die Schüler/innen.	29	1.6	0.6	41.4	55.2	3.4	0	0	0	
L039	Meine Leistungsanforderungen in den Leistungsnachweisen sind transparent für die Schulleitern.	26	2	0.8	26.9	53.8	15.4	3.8	0	0	
L041	Ich bin sehr zufrieden mit dem Erfolg der von mir im Sorbisch/Wendisch-Unterricht eingesetzten Methoden.	28	2.3	0.6	10.7	50	39.3	0	0	0	
L042	Ich informiere die Schüler/innen zu Beginn des Schuljahrs über die Unterrichtsthemen.	27	1.9	0.7	33.3	44.4	22.2	0	0	0	
L101	Der geleistete Arbeitsaufwand der Schulberaterinnen und Schulberater des Beratungs- und Unterstützungssystems für Schulen und Schulaufsicht des Landes Brandenburg (BUSS) für Sorbisch/Wendisch ist meines Erachtens ausreichend.	13	3.5	1.4	7.7	7.7	53.8	7.7	7.7	15.4	
L045	Als Lehrkraft beziehe ich Schüler/innen in die Erstellung von Lerngruppenregeln mit ein.	28	2	0.7	28.6	46.4	25	0	0	0	
L047	Meine Sorbisch/Wendisch-Unterrichtsvorbereitung und -durchführung organisiere ich so, dass die Schüler/innen die Unterrichtszeit optimal nutzen können.	29	1.8	0.5	24.1	69	6.9	0	0	0	
L081	An unserer Schule sollten noch weitere Fächer in sorbischer/wendischer Sprache unterrichtet werden.	18	4.7	1.2	0	5.6	11.1	27.8	16.7	38.9	

MZP2 L2 LuL

A.3.3.3 F15/L3 Angebots-Nutzungsverhalten aus Sicht der Elt

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
F15/L3 Angebots-Nutzungs-/Anwahlverhalten der Eltern		1507	3.2	1.7	21	20.8	20	12.9	10.7	14.7	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
E027	Ich verspreche mir vom Erlernen der sorbischen/wendischen Sprache in der Schule Vorteile für mein Kind.	60	2.8	1.5	25	20	30	11.7	3.3	10	
E028	Mein Kind hat die Möglichkeit, auch außerhalb der Schule seine Sorbisch/Wendisch-Sprachkenntnisse anzuwenden.	61	4.3	1.5	6.6	4.9	19.7	18	21.3	29.5	
E030	Heutzutage ist es wichtig, die sorbische/wendische Sprache zu beherrschen.	58	4.1	1.5	10.3	5.2	17.2	25.9	19	22.4	
E031	Leute, die die sorbische/wendische Sprache beherrschen, genießen eine hohe Achtung.	51	3.8	1.4	2	15.7	31.4	21.6	9.8	19.6	
E032	Die sorbische/wendische Sprache ist wichtig für ein mögliches Studium meines Kindes an einer Hochschule.	53	4.4	1.5	5.7	7.5	15.1	17	22.6	32.1	
E033	Die sorbische/wendische Sprache kann für die berufliche Zukunft meines Kindes wichtig werden.	55	3.9	1.6	9.1	10.9	23.6	16.4	14.5	25.5	
E034	Die sorbische/wendische Sprache gehört zu unserer Familientradition.	61	4.7	1.8	9.8	9.8	4.9	8.2	9.8	57.4	
E035	Auf den Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht könnte man auch verzichten.	57	4.2	1.6	8.8	8.8	14	22.8	15.8	29.8	
E056	Im Sorbisch/Wendisch-Unterricht erwirbt mein Kind eine solide Sprach- und Wissensbasis.	53	2.3	1.1	30.2	30.2	26.4	9.4	3.8	0	
E062	Die Bewertungen der schulischen Leistungen unseres Kindes im Sorbisch/Wendisch-Unterricht empfinde ich genauso wichtig wie in den anderen Fächern.	58	2.2	1.2	37.9	22.4	25.9	8.6	3.4	1.7	
E063	Mich interessiert sehr, wie sich die Bewertungen bzw. Zeugnisnoten unseres Kindes zusammensetzen.	59	1.6	0.9	64.4	20.3	10.2	5.1	0	0	
E064	Mich interessiert sehr, wie sich die Bewertungen bzw. Zeugnisnoten für die Sorbisch/Wendisch-Leistungen unseres Kindes zusammensetzen.	59	1.7	0.9	50.8	30.5	13.6	5.1	0	0	
E065	Fühle mich gut informiert von S/W-L über den Leistungsstand meines Kindes.	50	3	1.4	12	26	34	10	12	6	
E066	Fühle mich gut informiert von S/W-L über das Sozialverhalten meines Kindes.	47	3.1	1.4	14.9	19.1	29.8	12.8	19.1	4.3	
E067	Fühle mich gut informiert von S/W-L über besondere Erfolge meines Kindes.	49	3.2	1.4	10.2	26.5	24.5	14.3	18.4	6.1	
E068	Fühle mich gut informiert von S/W-L über den Erfolg bei der Bewältigung der Hausaufgaben.	42	3.5	1.4	4.8	26.2	23.8	14.3	23.8	7.1	
E069	Fühle mich gut informiert von S/W-L über die Inhalte des Unterrichts.	45	3.5	1.5	8.9	22.2	22.2	15.6	22.2	8.9	
E092	In den Fächern außerhalb des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts fallen nur wenige Stunden aus.	54	2.2	1.2	29.6	37	20.4	7.4	3.7	1.9	

MZP1 F15 Elt Teil 1

E071	Ich nutze die Möglichkeit, mich bei den Lehrkräften über den Leistungsstand meines Kindes im Sorbisch/Wendisch-Unterricht zu informieren.	55	3.2	1.4	18.2	12.7	21.8	29.1	12.7	5.5	
E037	Ich nehme gern an Angeboten der Schule teil, bei denen Sorbisch/Wendisch gesprochen wird.	52	4.4	1.6	5.8	13.5	9.6	11.5	21.2	38.5	
E038	Ich nutze außerschulische Angebote in sorbischer/wendischer Sprache.	60	4.9	1.5	3.3	6.7	8.3	11.7	15	55	
E072	Ich schätze den Unterrichtserfolg meines Kindes in Sorbisch/Wendisch als positiv ein.	57	2.1	1.1	40.4	26.3	24.6	5.3	3.5	0	
E128	An der Schule gibt es vielfältige Sorbisch/Wendisch-Aktivitäten (z.B. bei Schulfesten, bei Wettbewerben, in der Schülerzeitung, im Schüleraustausch, bei Traditions- und Brauchtumpflege).	46	3.4	1.7	19.6	17.4	13	17.4	19.6	13	
E135	Ich halte es für sinnvoll, dass die Schule Befragungen durchführt in Hinsicht auf die sorbische/wendische Kultur.	45	3.2	1.5	11.1	28.9	24.4	17.8	2.2	15.6	
E136	Ich halte es für hilfreich, dass Befragungen zum Themenbereich des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts auch bei uns Schullehrern durchgeführt werden.	46	2.8	1.4	17.4	32.6	21.7	15.2	4.3	8.7	
E086	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht meines Kindes wird von einer Lehrkraft meines Vertrauens durchgeführt.	36	2.3	1.3	36.1	25	22.2	11.1	2.8	2.8	
E137	Ich vertraue darauf, dass sich unsere Sorbisch/Wendisch-Lehrkraft fachlich regelmäßig weiterbildet.	55	1.8	0.9	43.6	41.8	9.1	3.6	1.8	0	
E087	Die Lehrkraft des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts wird von meinem Kind sehr geschätzt.	57	1.9	0.9	38.6	35.1	21.1	3.5	1.8	0	
E089	Mit der Lehrkraft des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts verstehe ich mich ausgezeichnet.	26	2.2	0.9	26.9	38.5	30.8	0	3.8	0	

MZP1 F15 Elt Teil 2

E037	Ich nehme gern an Angeboten der Schule teil, bei denen Sorbisch/Wendisch gesprochen wird.	32	4.5	1.6	9.4	3.1	12.5	18.8	12.5	43.8	
E038	Ich nutze außerschulische Angebote in sorbischer/wendischer Sprache.	34	4.8	1.4	2.9	2.9	14.7	17.6	17.6	44.1	
E072	Ich schätze den Unterrichtserfolg meines Kindes in Sorbisch/Wendisch als positiv ein.	33	2.2	1.3	36.4	30.3	18.2	6.1	6.1	3	
E128	An der Schule gibt es vielfältige Sorbisch/Wendisch-Aktivitäten (z.B. bei Schulfesten, bei Wettbewerben, in der Schülerzeitung, im Schüleraustausch, bei Traditions- und Brauchtumpflege).	29	3.1	1.7	13.8	34.5	17.2	6.9	13.8	13.8	
E135	Ich halte es für sinnvoll, dass die Schule Befragungen durchführt in Hinsicht auf die sorbische/wendische Kultur.	24	2.5	1.4	25	33.3	16.7	16.7	4.2	4.2	
E136	Ich halte es für hilfreich, dass Befragungen zum Themenbereich des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts auch bei uns Schullehrern durchgeführt werden.	25	2.5	1.5	28	36	20	0	8	8	
E086	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht meines Kindes wird von einer Lehrkraft meines Vertrauens durchgeführt.	29	2.5	1.3	27.6	24.1	34.5	6.9	0	6.9	
E137	Ich vertraue darauf, dass sich unsere Sorbisch/Wendisch-Lehrkraft fachlich regelmäßig weiterbildet.	33	1.6	0.7	51.5	39.4	9.1	0	0	0	
E087	Die Lehrkraft des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts wird von meinem Kind sehr geschätzt.	32	2	1	31.3	46.9	12.5	6.3	3.1	0	
E089	Mit der Lehrkraft des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts verstehe ich mich ausgezeichnet.	23	2	1.1	34.8	47.8	13	0	0	4.3	

MZP2 F15 Elt Teil 2

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
F15/L3 Angebots-Nutzungs-/Anwahlverhalten der Eltern		916	3.1	1.7	22.2	21.3	19.7	13.9	9.4	13.6	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
E027	Ich verspreche mir vom Erlernen der sorbischen/wendischen Sprache in der Schule Vorteile für mein Kind.	34	2.7	1.5	26.5	23.5	26.5	11.8	2.9	8.8	
E028	Mein Kind hat die Möglichkeit, auch außerhalb der Schule seine Sorbisch/Wendisch-Sprachkenntnisse anzuwenden.	34	4.3	1.5	8.8	2.9	14.7	32.4	8.8	32.4	
E030	Heutzutage ist es wichtig, die sorbische/wendische Sprache zu beherrschen.	35	3.6	1.6	11.4	14.3	17.1	34.3	2.9	20	
E031	Leute, die die sorbische/wendische Sprache beherrschen, genießen eine hohe Achtung.	33	3.9	1.4	3	6.1	39.4	21.2	9.1	21.2	
E032	Die sorbische/wendische Sprache ist wichtig für ein mögliches Studium meines Kindes an einer Hochschule.	32	4.4	1.5	6.3	0	21.9	25	9.4	37.5	
E033	Die sorbische/wendische Sprache kann für die berufliche Zukunft meines Kindes wichtig werden.	33	3.9	1.4	9.1	3	24.2	30.3	15.2	18.2	
E034	Die sorbische/wendische Sprache gehört zu unserer Familientradition.	35	4.7	1.6	8.6	0	14.3	14.3	14.3	48.6	
E035	Auf den Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht könnte man auch verzichten.	28	4.2	1.5	3.6	14.3	14.3	25	10.7	32.1	
E056	Im Sorbisch/Wendisch-Unterricht erwirbt mein Kind eine solide Sprach- und Wissensbasis.	33	2.4	0.9	12.1	51.5	24.2	9.1	3	0	
E062	Die Bewertungen der schulischen Leistungen unseres Kindes im Sorbisch/Wendisch-Unterricht empfinde ich genauso wichtig wie in den anderen Fächern.	33	2.2	1.3	42.4	21.2	18.2	12.1	3	3	
E063	Mich interessiert sehr, wie sich die Bewertungen bzw. Zeugnisnoten unseres Kindes zusammensetzen.	34	1.7	0.8	52.9	29.4	14.7	2.9	0	0	
E064	Mich interessiert sehr, wie sich die Bewertungen bzw. Zeugnisnoten für die Sorbisch/Wendisch-Leistungen unseres Kindes zusammensetzen.	34	1.8	0.8	44.1	35.3	20.6	0	0	0	
E065	Fühle mich gut informiert von S/W-L.über den Leistungsstand meines Kindes.	33	2.7	1.4	24.2	24.2	27.3	12.1	9.1	3	
E066	Fühle mich gut informiert von S/W-L.über das Sozialverhalten meines Kindes.	32	3	1.6	21.9	21.9	18.8	12.5	18.8	6.3	
E067	Fühle mich gut informiert von S/W-L.über besondere Erfolge meines Kindes.	33	3	1.6	21.2	21.2	21.2	12.1	18.2	6.1	
E068	Fühle mich gut informiert von S/W-L.über den Erfolg bei der Bewältigung der Hausaufgaben.	30	3.2	1.6	20	16.7	23.3	13.3	16.7	10	
E069	Fühle mich gut informiert von S/W-L.über die Inhalte des Unterrichts.	32	3.4	1.6	15.6	15.6	18.8	15.6	28.1	6.3	
E092	In den Fächern außerhalb des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts fallen nur wenige Stunden aus.	33	2.6	1.3	21.2	30.3	21.2	18.2	9.1	0	
E071	Ich nutze die Möglichkeit, mich bei den Lehrkräften über den Leistungsstand meines Kindes im Sorbisch/Wendisch-Unterricht zu informieren.	31	3.2	1.7	32.3	3.2	19.4	12.9	25.8	6.5	

MZP2 F15 Elt Teil 1

A.3.3.4 Mgt Z1 Output bezüglich der S/W-Bildungsangebote (alle Gruppen)

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
Z1 Output bezüglich der S/W-Bildungsangebote der Schulen		213	3.9	1.9	8.5	24.4	16.4	5.2	7	38.5	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
M008	Ich beherrsche die sorbische/wendische Sprache aktiv (sprechen, schreiben).	22	5.4	1.4	0	13.6	0	0	4.5	81.8	
M009	Ich beherrsche die sorbische/wendische Sprache passiv (lesen, hören).	22	5.3	1.4	0	13.6	0	0	13.6	72.7	
M095	An unserer Schule wird Sorbisch/Wendisch besonders gefördert.	22	2.4	0.9	18.2	36.4	36.4	9.1	0	0	
M025	Ich halte Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht für wichtig.	22	2.2	1	27.3	40.9	22.7	4.5	4.5	0	
M026	Ich halte Witaj-Unterricht für wichtig.	16	2.6	1.3	18.8	31.3	37.5	0	6.3	6.3	
M010	Ich selbst spreche mit meinen Bekannten und/oder Verwandten sorbisch/wendisch.	22	5.9	0.6	0	0	4.5	0	0	95.5	
M011	Ich komme aus einer Gegend, in der die sorbische/wendische Sprache gesprochen wurde oder wird.	22	4.5	1.5	4.5	4.5	22.7	4.5	27.3	36.4	
M012	Ich interessiere mich für sorbische/wendische Geschichte und Kultur.	21	2.7	1	14.3	33.3	23.8	28.6	0	0	
M013	Die sorbische/wendische Sprache gehört zu meiner Familientradition.	22	5.7	0.8	0	0	4.5	4.5	9.1	81.8	
M056	Die S/W-Lehrkräfte schätzen den Unterrichtserfolg ihrer Schulkinder in Sorbisch/Wendisch als positiv ein.	22	2.3	0.7	4.5	72.7	18.2	0	4.5	0	

MZP1 Z1 Mgt

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
Z1 Output bezüglich der S/W-Bildungsangebote der Schulen		196	3.8	2	16.3	20.4	10.2	8.7	4.1	40.3	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
M008	Ich beherrsche die sorbische/wendische Sprache aktiv (sprechen, schreiben).	21	5.1	1.7	4.8	14.3	0	0	4.8	76.2	
M009	Ich beherrsche die sorbische/wendische Sprache passiv (lesen, hören).	21	5.1	1.8	9.5	9.5	0	0	4.8	76.2	
M095	An unserer Schule wird Sorbisch/Wendisch besonders gefördert.	19	2.4	1.1	26.3	31.6	21.1	21.1	0	0	
M025	Ich halte Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht für wichtig.	19	2.1	1.3	42.1	31.6	15.8	5.3	0	5.3	
M026	Ich halte Witaj-Unterricht für wichtig.	14	2.6	1.6	35.7	21.4	7.1	21.4	7.1	7.1	
M010	Ich selbst spreche mit meinen Bekannten und/oder Verwandten sorbisch/wendisch.	21	5.5	1	0	0	9.5	9.5	0	81	
M011	Ich komme aus einer Gegend, in der die sorbische/wendische Sprache gesprochen wurde oder wird.	21	4.4	1.9	14.3	14.3	0	9.5	14.3	47.6	
M012	Ich interessiere mich für sorbische/wendische Geschichte und Kultur.	21	2.6	1.1	19	28.6	33.3	14.3	4.8	0	
M013	Die sorbische/wendische Sprache gehört zu meiner Familientradition.	20	5.9	0.5	0	0	0	5	5	90	
M056	Die S/W-Lehrkräfte schätzen den Unterrichtserfolg ihrer Schulkinder in Sorbisch/Wendisch als positiv ein.	19	2.1	0.8	21.1	57.9	15.8	5.3	0	0	

MZP2 Z1 Mgt

A.3.3.4 LuL Z1 Output bezüglich der S/W-Bildungsangebote (alle Gruppen)

Legende: Hier sind auch Fragen ohne Notenskala (Nicht-6-Wert-Fragen*) gelistet, daher sind n, MW, Var im Tabellenkopf ggf. Näherungswerte. (* L021, L022, L057)

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
Z1 Output bezüglich der S/W-Bildungsangebote der Schulen		432	2.6	1.5	24.3	31.7	20.6	10	5.8	7.6	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
L018	Ich beherrsche die sorbische/wendische Sprache aktiv (sprechen, schreiben).	31	2.8	0.9	6.5	29	48.4	12.9	3.2	0	
L019	Ich beherrsche die sorbische/wendische Sprache passiv (lesen, hören).	30	2.4	0.9	16.7	36.7	36.7	10	0	0	
L020	Ich spreche auch im Privatbereich Sorbisch/Wendisch.	31	5	1.3	3.2	3.2	6.5	9.7	32.3	45.2	
L021	Ich komme aus einem Wohnort, an dem die sorbische/wendische Sprache gesprochen wird.	32	1.7	0.5	31.3	68.8	0	0	0	0	
L022	Die Kenntnis der sorbischen/wendischen Sprache führe ich auf meine Herkunft zurück.	31	1.9	0.3	12.9	87.1	0	0	0	0	
L025	Ich verspreche mir einen Vorteil vom Beherrschen der sorbischen/wendischen Sprache.	25	2.8	1.2	16	20	40	16	4	4	
L056	Heutzutage ist es wichtig, Sorbisch/Wendisch zu beherrschen.	27	3.6	1.2	0	18.5	29.6	29.6	14.8	7.4	
L032	Personen, die Sorbisch/Wendisch beherrschen, genießen eine hohe Achtung.	23	3.7	1.4	4.3	17.4	21.7	26.1	17.4	13	
L033	Die sorbische/wendische Sprache ist wichtig für ein Studium an einer Hochschule.	22	4.5	1.3	4.5	0	13.6	36.4	18.2	27.3	
L057	Benoten Sie die Leistungen im Sorbisch/Wendisch-Unterricht?	30	1	0	100	0	0	0	0	0	
L160	An unserer Schule wird Sorbisch/Wendisch besonders gefördert.	28	2.7	1.5	17.9	42.9	14.3	10.7	3.6	10.7	
L073	Ich habe eine positive Erwartung bezüglich der Leistungsfähigkeit meiner Sorbisch/Wendisch-Schüler/innen.	30	2.2	0.8	20	36.7	43.3	0	0	0	
L074	Ein wichtiger Bestandteil unseres Schullebens ist das Sorbisch/Wendisch-Sprach- und -Kulturangebot.	30	2.5	1.3	23.3	36.7	23.3	10	0	6.7	
L053	Falls angeboten: Der Witaj-Unterricht als Teilungsunterricht funktioniert sehr gut.	15	2.3	1.2	26.7	40	26.7	0	0	6.7	
L054	Falls angeboten: Bei Teilnahme am Witaj-Unterricht ist parallel der Besuch des Sorbisch/Wendisch-Sprachunterrichts unbedingt wünschenswert.	18	1.9	1.3	55.6	16.7	22.2	0	0	5.6	
L055	Ich unterrichte gern in sorbischer/wendischer Sprache.	29	1.7	0.8	51.7	34.5	10.3	3.4	0	0	

MZPI Z1 LuL

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
Z1 Output bezüglich der S/W-Bildungsangebote der Schulen		448	2.5	1.4	25.9	35	18.5	8.7	7.8	4	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
L018	Ich beherrsche die sorbische/wendische Sprache aktiv (sprechen, schreiben).	32	2.7	0.9	6.3	40.6	34.4	15.6	3.1	0	
L019	Ich beherrsche die sorbische/wendische Sprache passiv (lesen, hören).	31	2.3	0.8	16.1	45.2	35.5	3.2	0	0	
L020	Ich spreche auch im Privatbereich Sorbisch/Wendisch.	30	4.5	1.4	3.3	10	6.7	13.3	43.3	23.3	
L021	Ich komme aus einem Wohnort, an dem die sorbische/wendische Sprache gesprochen wird.	33	1.7	0.5	33.3	66.7	0	0	0	0	
L022	Die Kenntnis der sorbischen/wendischen Sprache führe ich auf meine Herkunft zurück.	30	1.8	0.4	23.3	76.7	0	0	0	0	
L025	Ich verspreche mir einen Vorteil vom Beherrschen der sorbischen/wendischen Sprache.	30	2.7	1.2	16.7	30	33.3	13.3	3.3	3.3	
L056	Heutzutage ist es wichtig, Sorbisch/Wendisch zu beherrschen.	28	3.5	1.1	0	21.4	32.1	28.6	14.3	3.6	
L032	Personen, die Sorbisch/Wendisch beherrschen, genießen eine hohe Achtung.	29	3.6	1.2	3.4	13.8	37.9	17.2	20.7	6.9	
L033	Die sorbische/wendische Sprache ist wichtig für ein Studium an einer Hochschule.	26	4.1	1.4	7.7	7.7	7.7	38.5	23.1	15.4	
L057	Benoten Sie die Leistungen im Sorbisch/Wendisch-Unterricht?	32	1	0	100	0	0	0	0	0	
L160	An unserer Schule wird Sorbisch/Wendisch besonders gefördert.	27	2.3	1.4	29.6	40.7	11.1	7.4	7.4	3.7	
L073	Ich habe eine positive Erwartung bezüglich der Leistungsfähigkeit meiner Sorbisch/Wendisch-Schüler/innen.	30	2.2	0.9	16.7	56.7	23.3	0	0	3.3	
L074	Ein wichtiger Bestandteil unseres Schullebens ist das Sorbisch/Wendisch-Sprach- und -Kulturangebot.	32	2.3	1.3	31.3	31.3	28.1	0	6.3	3.1	
L053	Falls angeboten: Der Witaj-Unterricht als Teilungsunterricht funktioniert sehr gut.	15	1.8	0.5	26.7	66.7	6.7	0	0	0	
L054	Falls angeboten: Bei Teilnahme am Witaj-Unterricht ist parallel der Besuch des Sorbisch/Wendisch-Sprachunterrichts unbedingt wünschenswert.	15	1.6	0.8	60	20	20	0	0	0	
L055	Ich unterrichte gern in sorbischer/wendischer Sprache.	28	1.6	0.7	50	35.7	14.3	0	0	0	

MZP2 Z1 LuL

A.3.3.4 SuS Z1 Output bezüglich der S/W-Bildungsangebote (alle Gruppen)

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
Z1 Output bezüglich der S/W-Bildungsangebote der Schulen		2659	3.1	1.8	25.3	20.9	16.1	11.2	8.2	18.3	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
S014	Ich kann gut Sorbisch/Wendisch lesen.	161	2.5	1	12.4	46.6	29.2	6.2	5	0.6	
S015	Ich kann gut Sorbisch/Wendisch sprechen.	158	2.7	1.1	9.5	37.3	31	16.5	3.8	1.9	
S016	Ich kann Sorbisch/Wendisch gut verstehen.	159	3.1	1.3	10.1	25.2	30.2	20.1	11.3	3.1	
S017	Ich kann gut Sorbisch/Wendisch schreiben.	162	2.7	1.4	19.8	30.9	25.9	7.4	11.7	4.3	
S018	Ich spreche oft auch mit meinen Freundinnen oder Freunden Sorbisch/Wendisch.	137	5.4	1.1	2.2	1.5	5.8	5.1	11.7	73.7	
S019	Ich würde gern viel öfter mit meinen Freunden Sorbisch/Wendisch sprechen.	141	4.2	2	19.9	5.7	9.2	10.6	9.9	44.7	
S020	Ich spreche nicht so gut Sorbisch/Wendisch, aber ich würde es gerne besser können.	146	2.3	1.5	42.5	25.3	13	8.2	4.1	6.8	
S021	Ich wohne in einer Gegend, in der die sorbische/wendische Sprache gesprochen wird.	135	4.2	2.1	21.5	8.1	8.1	6.7	6.7	48.9	
S031	Heutzutage ist es wichtig, Sorbisch/Wendisch zu können.	136	3.3	1.6	18.4	14.7	22.8	20.6	11	12.5	
S032	Leute, die Sorbisch/Wendisch können, sind sehr beliebt.	127	3.9	1.7	11	13.4	12.6	19.7	19.7	23.6	
S033	Sorbisch/Wendisch kann vielleicht für meinen späteren Beruf in Zukunft wichtig sein.	130	3.9	1.9	17.7	12.3	13.1	15.4	4.6	36.9	
S040	In meiner Schule wird Wert darauf gelegt, auch die Schülerinnen und Schüler in die Sorbisch/Wendisch-Angelegenheiten einzubeziehen.	117	2.8	1.9	43.6	10.3	12	12	3.4	18.8	
S043	Ich weiß, wie sich meine Zeugnisnote im Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht zusammensetzt, also wieviel eine schriftliche Note, eine mündliche Note und/oder andere Arbeiten zählen.	103	2.4	1.6	35	30.1	13.6	8.7	1.9	10.7	
S044	Ich weiß, wie sich meine Zeugnisnote im Witaj-Unterricht zusammensetzt, also wieviel eine schriftliche Note, eine mündliche Note und/oder andere Arbeiten zählen.	39	2.9	1.7	20.5	33.3	12.8	15.4	0	17.9	
S122	Der Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht fällt oft aus.	144	3.9	1.6	6.3	18.8	19.4	14.6	15.3	25.7	
S123	Der Witaj-Unterricht fällt oft aus.	51	4	1.7	5.9	23.5	9.8	11.8	21.6	27.5	
S068	Unser Stundenplan für den Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht ist wirklich in Ordnung.	152	2.4	1.8	50	13.2	12.5	5.9	7.9	10.5	
S069	Unser Stundenplan für den Witaj-Unterricht ist wirklich in Ordnung.	61	2.3	1.5	44.3	19.7	13.1	9.8	8.2	4.9	
S084	Ich gehe gern in den Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht.	152	1.9	1.4	60.5	18.4	7.2	5.9	3.3	4.6	
S085	Ich gehe gern in den Witaj-Unterricht.	55	2.4	1.7	41.8	27.3	7.3	5.5	5.5	12.7	
S089	Morgens freue ich mich auf ... den Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht.	143	2.2	1.5	42.7	26.6	11.2	8.4	5.6	5.6	
S090	Morgens freue ich mich auf ... den Witaj-Unterricht.	50	2.4	1.6	40	26	8	12	6	8	

MZPI Z1 SuS

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
Z1 Output bezüglich der S/W-Bildungsangebote der Schulen		2219	3.2	1.7	17.7	25.1	20.5	11.9	8.4	16.4	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
S014	Ich kann gut Sorbisch/Wendisch lesen.	129	2.4	1	13.2	48.8	24.8	9.3	3.1	0.8	
S015	Ich kann gut Sorbisch/Wendisch sprechen.	130	2.8	1.1	6.9	33.8	38.5	12.3	6.9	1.5	
S016	Ich kann Sorbisch/Wendisch gut verstehen.	130	3.1	1.2	6.9	30.8	26.2	25.4	6.9	3.8	
S017	Ich kann gut Sorbisch/Wendisch schreiben.	129	2.8	1.1	10.9	31	33.3	18.6	3.9	2.3	
S018	Ich spreche oft auch mit meinen Freundinnen oder Freunden Sorbisch/Wendisch.	109	5.5	1	0	1.8	6.4	6.4	10.1	75.2	
S019	Ich würde gern viel öfter mit meinen Freunden Sorbisch/Wendisch sprechen.	105	4.8	1.6	5.7	6.7	12.4	8.6	13.3	53.3	
S020	Ich spreche nicht so gut Sorbisch/Wendisch, aber ich würde es gerne besser können.	117	2.7	1.7	31.6	27.4	12	8.5	7.7	12.8	
S021	Ich wohne in einer Gegend, in der die sorbische/wendische Sprache gesprochen wird.	111	3.6	2	22.5	14.4	15.3	9	9	29.7	
S031	Heutzutage ist es wichtig, Sorbisch/Wendisch zu können.	106	4	1.5	2.8	14.2	30.2	16	11.3	25.5	
S032	Leute, die Sorbisch/Wendisch können, sind sehr beliebt.	93	4.1	1.5	2.2	14	24.7	17.2	18.3	23.7	
S033	Sorbisch/Wendisch kann vielleicht für meinen späteren Beruf in Zukunft wichtig sein.	101	4.2	1.8	12.9	10.9	10.9	13.9	11.9	39.6	
S040	In meiner Schule wird Wert darauf gelegt, auch die Schülerinnen und Schüler in die Sorbisch/Wendisch-Angelegenheiten einzubeziehen.	94	2.1	1.5	50	22.3	10.6	6.4	6.4	4.3	
S043	Ich weiß, wie sich meine Zeugnisnote im Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht zusammensetzt, also wieviel eine schriftliche Note, eine mündliche Note und/oder andere Arbeiten zählen.	101	2.3	1.3	28.7	44.6	12.9	5	3	5.9	
S044	Ich weiß, wie sich meine Zeugnisnote im Witaj-Unterricht zusammensetzt, also wieviel eine schriftliche Note, eine mündliche Note und/oder andere Arbeiten zählen.	50	2.5	1.6	30	38	10	8	2	12	
S122	Der Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht fällt oft aus.	124	3.3	1.6	18.5	9.7	29.8	16.1	14.5	11.3	
S123	Der Witaj-Unterricht fällt oft aus.	59	3.8	1.6	13.6	10.2	13.6	18.6	28.8	15.3	
S068	Unser Stundenplan für den Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht ist wirklich in Ordnung.	117	2.6	1.5	24.8	34.2	17.9	9.4	6	7.7	
S069	Unser Stundenplan für den Witaj-Unterricht ist wirklich in Ordnung.	59	2.3	1.4	37.3	32.2	13.6	6.8	5.1	5.1	
S084	Ich gehe gern in den Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht.	120	2.4	1.4	29.2	35	16.7	10	4.2	5	
S085	Ich gehe gern in den Witaj-Unterricht.	59	2.5	1.5	32.2	27.1	20.3	6.8	6.8	6.8	
S089	Morgens freue ich mich auf ... den Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht.	118	2.8	1.4	16.1	35.6	22.9	10.2	7.6	7.6	
S090	Morgens freue ich mich auf ... den Witaj-Unterricht.	58	3	1.5	19	20.7	31	13.8	3.4	12.1	

MZP2 Z1 SuS

A.3.3.4 Elt Z1 Output bezüglich der S/W-Bildungsangebote (alle Gruppen)

Legende: Hier sind auch Fragen ohne Notenskala (Nicht-6-Wert-Fragen*) gelistet, daher sind n, MW, Var im Tabellenkopf ggf. Näherungswerte. (* E023, E024, E029, E091)

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
Z1 Output bezüglich der S/W-Bildungsangebote der Schulen		897	3.3	1.9	25.8	18.3	15.9	9.3	5.8	25	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
E015	Ich beherrsche die sorbische/wendische Sprache aktiv (sprechen, schreiben).	63	5.2	1.4	3.2	3.2	11.1	4.8	11.1	66.7	
E016	Ich beherrsche die sorbische/wendische Sprache passiv (lesen, hören).	63	4.8	1.6	3.2	11.1	9.5	7.9	11.1	57.1	
E017	Ich spreche mit meinen Bekannten und/oder Verwandten Sorbisch/Wendisch.	63	5.5	1.1	1.6	1.6	4.8	4.8	9.5	77.8	
E018	Ich komme aus einer Gegend, in der die sorbische/wendische Sprache gesprochen wurde oder wird.	62	3.7	1.9	22.6	4.8	16.1	19.4	9.7	27.4	
E020	Ich interessiere mich für sorbische/wendische Geschichte und Kultur.	64	3	1.5	15.6	29.7	18.8	20.3	6.3	9.4	
E021	Unser Kind hat zu Hause sorbische/wendische Bücher und/oder Spiele.	64	4	1.6	6.3	12.5	21.9	20.3	7.8	31.3	
E022	Ich nehme aktiv am sorbischen/wendischen Leben teil.	63	4.2	1.7	6.3	11.1	23.8	11.1	7.9	39.7	
E023	Mein Kind soll auch nach der Grundschule weiter Sorbisch/Wendisch lernen.	44	1	0.2	95.5	4.5	0	0	0	0	
E024	Mein Kind soll nach der Grundschule am Sorbisch/Wendisch-Sachfachunterricht, also dem Witaj-Unterricht teilnehmen.	36	1.3	0.4	75	25	0	0	0	0	
E029	Mein Kind hat Gelegenheit, in mehreren Fächern Sorbisch/Wendisch-Sprachkenntnisse anzuwenden.	57	1.6	0.5	40.4	59.6	0	0	0	0	
E042	Im zweisprachigen Sachfachunterricht lernt mein Kind besser als im einsprachigen Sachfachunterricht.	36	3.6	1.6	8.3	16.7	30.6	11.1	13.9	19.4	
E091	Bekommt Ihr Kind eine Note im Sorbisch/Wendisch-Unterricht?	56	1	0.2	96.4	3.6	0	0	0	0	
E115	Ich unterstütze mein Kind bei seinen Lernbemühungen im Sorbisch/Wendisch-Unterricht.	54	2.5	1.3	27.8	24.1	31.5	9.3	3.7	3.7	
E121	Die Schulleitung fördert den Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht sehr.	44	2.5	1.1	22.7	27.3	31.8	15.9	0	2.3	
E122	Die Schulleitung fördert den zweisprachigen Sorbisch/Wendisch-Sachfachunterricht (Witaj) sehr.	30	2.7	1.5	26.7	20	33.3	10	0	10	
E040	Ich schätze zweisprachigen Sorbisch/Wendisch-Sachfachunterricht (Witaj) als förderlich für die Berufsaussichten meines Kindes ein.	51	3.8	1.7	7.8	19.6	19.6	15.7	9.8	27.5	
E126	Die Sorbisch/Wendisch-Lehrkräfte trauen meinem Kind zu, sich im Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht noch zu verbessern.	29	2.2	1	17.2	51.7	27.6	0	0	3.4	
E127	Die Sorbisch/Wendisch-Lehrkräfte trauen meinem Kind zu, sich im zweisprachigen Sorbisch/Wendisch-Sachfachunterricht noch zu verbessern.	18	2.4	1.1	16.7	44.4	33.3	0	0	5.6	

MZP1 Z1 Elt

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
Z1 Output bezüglich der S/W-Bildungsangebote der Schulen		534	3.1	2	30.5	18.5	11.4	10.9	4.1	24.5	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
E015	Ich beherrsche die sorbische/wendische Sprache aktiv (sprechen, schreiben).	35	5.3	1.2	0	5.7	2.9	14.3	5.7	71.4	
E016	Ich beherrsche die sorbische/wendische Sprache passiv (lesen, hören).	35	5.2	1.2	0	5.7	8.6	8.6	11.4	65.7	
E017	Ich spreche mit meinen Bekannten und/oder Verwandten Sorbisch/Wendisch.	35	5.7	0.7	0	0	2.9	8.6	5.7	82.9	
E018	Ich komme aus einer Gegend, in der die sorbische/wendische Sprache gesprochen wurde oder wird.	35	2.9	1.9	37.1	8.6	20	14.3	0	20	
E020	Ich interessiere mich für sorbische/wendische Geschichte und Kultur.	35	2.7	1.4	28.6	11.4	34.3	17.1	2.9	5.7	
E021	Unser Kind hat zu Hause sorbische/wendische Bücher und/oder Spiele.	34	3.8	1.8	11.8	17.6	17.6	14.7	5.9	32.4	
E022	Ich nehme aktiv am sorbischen/wendischen Leben teil.	34	4.2	1.7	0	26.5	14.7	8.8	14.7	35.3	
E023	Mein Kind soll auch nach der Grundschule weiter Sorbisch/Wendisch lernen (ja..nein).	28	1.1	0.3	89.3	10.7	0	0	0	0	
E024	Mein Kind soll nach der Grundschule am Sorbisch/Wendisch-Sachfachunterricht, also dem Witaj-Unterricht teilnehmen.	25	1.4	0.5	64	36	0	0	0	0	
E029	Mein Kind hat Gelegenheit, in mehreren Fächern Sorbisch/Wendisch-Sprachkenntnisse anzuwenden.	34	1.5	0.5	50	50	0	0	0	0	
E042	Im zweisprachigen Sachfachunterricht lernt mein Kind besser als im einsprachigen Sachfachunterricht.	23	4	1.5	4.3	8.7	34.8	13	8.7	30.4	
E091	Bekommt Ihr Kind eine Note im Sorbisch/Wendisch-Unterricht?	33	1	0	100	0	0	0	0	0	
E115	Ich unterstütze mein Kind bei seinen Lernbemühungen im Sorbisch/Wendisch-Unterricht.	32	2.7	1.6	28.1	25	25	6.3	6.3	9.4	
E121	Die Schulleitung fördert den Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht sehr.	25	2.2	1.2	32	40	12	12	0	4	
E122	Die Schulleitung fördert den zweisprachigen Sorbisch/Wendisch-Sachfachunterricht (Witaj) sehr.	24	2.7	1.6	33.3	25	4.2	25	4.2	8.3	
E040	Ich schätze zweisprachigen Sorbisch/Wendisch-Sachfachunterricht (Witaj) als förderlich für die Berufsaussichten meines Kindes ein.	30	3.8	1.7	13.3	13.3	10	33.3	3.3	26.7	
E126	Die Sorbisch/Wendisch-Lehrkräfte trauen meinem Kind zu, sich im Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht noch zu verbessern.	20	1.9	0.9	40	45	5	10	0	0	
E127	Die Sorbisch/Wendisch-Lehrkräfte trauen meinem Kind zu, sich im zweisprachigen Sorbisch/Wendisch-Sachfachunterricht noch zu verbessern.	17	2.2	1.4	41.2	29.4	11.8	11.8	0	5.9	

MZP2 Z1 Elt

A.3.3.5 HF2 Interkulturelle Kompetenz aus Sicht der LuL

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
HF2 Interkulturelle Kompetenz nach SaZ/SaF		228	2.1	1.1	29.8	42.1	21.1	2.6	1.3	3.1	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
L158	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht hat einen positiven Einfluss darauf, andere Menschen besser zu verstehen.	28	2.1	1.1	32.1	35.7	25	3.6	0	3.6	
L043	Die Vermittlung von interkultureller Kompetenz nimmt in meinem Sorbisch/Wendisch-Unterricht ausreichend Raum ein.	28	2	0.7	21.4	57.1	21.4	0	0	0	
L061	Der Umgang im Kollegium ist meines Erachtens wertschätzend.	29	2.4	1.4	34.5	20.7	31	3.4	3.4	6.9	
L046	Die Schüler/innen der Lerngruppen, in denen in sorbischer/wendischer Sprache unterrichtet wird, gehen freundlich miteinander um.	32	1.6	0.6	43.8	53.1	3.1	0	0	0	
L125	Der S/W-Unterricht sorgt für eine Verbesserung des Ansehens unserer Schule in der Öffentlichkeit.	31	2.3	1.1	22.6	41.9	25.8	3.2	3.2	3.2	
L126	Der S/W-Unterricht sorgt für eine Verbesserung der Lebensqualität in unserer Region.	21	2.6	1.2	14.3	38.1	33.3	4.8	4.8	4.8	
L127	Der S/W-Unterricht sorgt für ein besseres Verständnis anderer Kulturen.	32	1.9	1.1	37.5	43.8	12.5	3.1	0	3.1	
L128	Der S/W-Unterricht sorgt für eine Verbesserung der Eingliederung von Menschen anderer Kulturen und der interkulturellen Integration.	27	2.2	1.1	25.9	44.4	22.2	3.7	0	3.7	

MZP1 HF2 LuL

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
HF2 Interkulturelle Kompetenz nach SaZ/SaF		215	2.1	0.8	24.7	49.8	22.3	2.3	0.5	0.5	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
L158	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht hat einen positiven Einfluss darauf, andere Menschen besser zu verstehen.	28	2.1	0.7	21.4	46.4	32.1	0	0	0	
L043	Die Vermittlung von interkultureller Kompetenz nimmt in meinem Sorbisch/Wendisch-Unterricht ausreichend Raum ein.	27	2.1	0.7	14.8	63	18.5	3.7	0	0	
L061	Der Umgang im Kollegium ist meines Erachtens wertschätzend.	32	2.4	0.9	12.5	46.9	37.5	0	0	3.1	
L046	Die Schüler/innen der Lerngruppen, in denen in sorbischer/wendischer Sprache unterrichtet wird, gehen freundlich miteinander um.	29	1.9	0.7	31	51.7	17.2	0	0	0	
L125	Der S/W-Unterricht sorgt für eine Verbesserung des Ansehens unserer Schule in der Öffentlichkeit.	26	1.8	0.8	38.5	42.3	15.4	3.8	0	0	
L126	Der S/W-Unterricht sorgt für eine Verbesserung der Lebensqualität in unserer Region.	21	2.1	1	28.6	47.6	9.5	14.3	0	0	
L127	Der S/W-Unterricht sorgt für ein besseres Verständnis anderer Kulturen.	28	1.8	0.6	32.1	60.7	7.1	0	0	0	
L128	Der S/W-Unterricht sorgt für eine Verbesserung der Eingliederung von Menschen anderer Kulturen und der interkulturellen Integration.	24	2.3	0.9	20.8	37.5	37.5	0	4.2	0	

MZP2 HF2 LuL

A.3.3.6 HF5/L2 Kompetenzen und Einstellungen der LuL

Legende: Hier sind auch Fragen ohne Notenskala (Nicht-6-Wert-Fragen*) gelistet, daher sind n, MW, Var im Tabellenkopf ggf. Näherungswerte. (* L024, L015, L016)

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
HF5 Kompetenzen und Einstellungen der S/W-Lehrkräfte		192	2.2	1.1	16.7	63	9.4	5.7	2.1	3.1	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
L036	Ich führe sehr gerne Sorbisch/Wendisch-Unterrichtsstunden durch.	29	1.8	0.7	37.9	51.7	6.9	3.4	0	0	
L024	Ich beherrsche Sorbisch/Wendisch auf muttersprachlichem Niveau in der Tradition meiner Familie/Herkunft.	30	2	0.2	3.3	96.7	0	0	0	0	
L064	Ich arbeite mit den Kolleg/inn/en zusammen, um die sorbische/wendische Sprache auch in anderen Fächern zu fördern.	24	3.6	1.5	8.3	16.7	25	20.8	12.5	16.7	
L100	Ich stimme Maßnahmen, die Sorbisch/Wendisch betreffen, mit den nicht lehrenden Personen (z.B. Schulsozialarbeitern, Praktikanten) detailliert ab.	19	2.7	1.6	21.1	36.8	15.8	10.5	5.3	10.5	
L068	Den Professionalitätsgrad des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts, den ich bzw. wir Lehrkräfte an dieser Schule erreicht haben, schätze ich als hoch ein.	29	2.3	0.8	10.3	55.2	24.1	10.3	0	0	
L015	Gehört die Verwendung der sorbischen/wendischen Sprache zu Ihrer Familientradition? (j/n)	31	1.8	0.4	19.4	80.6	0	0	0	0	
L016	Gehört die Verwendung der sorbischen/wendischen Sprache zur Familientradition Ihrer Partnerin / Ihres Partners? (j/n)	30	1.8	0.4	16.7	83.3	0	0	0	0	

MZP1 HF5 LuL

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
HF5 Kompetenzen und Einstellungen der S/W-Lehrkräfte		202	2.1	1	21.8	61.9	8.9	2.5	2.5	2.5	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
L036	Ich führe sehr gerne Sorbisch/Wendisch-Unterrichtsstunden durch.	28	1.6	0.7	50	39.3	10.7	0	0	0	
L024	Ich beherrsche Sorbisch/Wendisch auf muttersprachlichem Niveau in der Tradition meiner Familie/Herkunft.	30	1.9	0.3	13.3	86.7	0	0	0	0	
L064	Ich arbeite mit den Kolleg/inn/en zusammen, um die sorbische/wendische Sprache auch in anderen Fächern zu fördern.	29	3.2	1.6	13.8	31	17.2	10.3	13.8	13.8	
L100	Ich stimme Maßnahmen, die Sorbisch/Wendisch betreffen, mit den nicht lehrenden Personen (z.B. Schulsozialarbeitern, Praktikanten) detailliert ab.	21	2.3	1.2	23.8	42.9	19	9.5	0	4.8	
L068	Den Professionalitätsgrad des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts, den ich bzw. wir Lehrkräfte an dieser Schule erreicht haben, schätze ich als hoch ein.	28	2.1	0.8	17.9	57.1	21.4	0	3.6	0	
L015	Gehört die Verwendung der sorbischen/wendischen Sprache zu Ihrer Familientradition? (j/n)	33	1.7	0.4	27.3	72.7	0	0	0	0	
L016	Gehört die Verwendung der sorbischen/wendischen Sprache zur Familientradition Ihrer Partnerin / Ihres Partners? (j/n)	33	1.9	0.3	9.1	90.9	0	0	0	0	

MZP2 HF5 LuL

A.3.3.7 HF6/F14/F15 Wahrnehmung der Rahmenbedingungen für die S/W-Bildungsangebote – MZP1 HF6 Mgt (4 Tabellen)

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
HF6 Wahrnehmung der Rahmenbedingungen für die S/W-Bildungsangebote		1492	2.7	1.5	20.9	33.8	20.2	10.5	4.5	10.1	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
M034	Das Arbeitsklima an unserer Schule ist insgesamt gut.	22	1.9	0.5	18.2	72.7	9.1	0	0	0	
M035	Das Lehrer-Schüler-Verhältnis ist positiv.	22	1.7	0.5	31.8	68.2	0	0	0	0	
M036	Ich arbeite gerne an dieser Schule.	22	1.4	0.6	63.6	31.8	4.5	0	0	0	
M037	Die Kooperationsbereitschaft innerhalb des Kollegiums ist gut ausgeprägt.	22	2	0.8	31.8	40.9	27.3	0	0	0	
M038	Unser Kollegium ist offen für Innovationen.	21	2.3	0.8	14.3	47.6	28.6	9.5	0	0	
M039	Der Informationsfluss innerhalb des Kollegiums ist gut.	22	2	0.7	22.7	59.1	13.6	4.5	0	0	
M040	Der Schulträger unterstützt Sorbisch/Wendisch-Belange in ausreichendem Maße (finanzielle Ausstattung, Materialien, bilinguale Beschriftungen usw.).	22	2.1	0.7	18.2	59.1	18.2	4.5	0	0	
M125	Im Schulprogramm werden Sorbisch/Wendisch-Belange einschließlich der Ziele zur Weiterentwicklung angemessen berücksichtigt.	22	2.6	1.5	27.3	27.3	18.2	13.6	9.1	4.5	
M126	Falls angeboten: Die Witaj-Konzeption unserer Schule wird fortlaufend überarbeitet und weiter entwickelt.	11	3.5	2	18.2	27.3	9.1	9.1	0	36.4	
M041	Der Austausch über Sorbisch/Wendisch-Belange funktioniert innerhalb meines Kollegiums gut.	21	2.7	0.9	9.5	33.3	38.1	19	0	0	
M042	Mein Kollegium ist an einem Sorbisch/Wendisch-Dialog interessiert.	18	3.4	1.3	11.1	11.1	27.8	27.8	16.7	5.6	
M098	Es wird Wert darauf gelegt, auch die Schüler/innen in die Sorbisch/Wendisch-Belange einzubeziehen.	19	2.3	0.9	21.1	31.6	42.1	5.3	0	0	
M043	Es wird Wert darauf gelegt, auch die Schulleitern in die Sorbisch/Wendisch-Belange einzubeziehen.	21	2.5	0.9	9.5	42.9	38.1	4.8	4.8	0	
M044	Wenn Angebote vorhanden sind, nehmen die Schulleitern in gewünschtem Maß an unseren Sorbisch/Wendisch-Angeboten teil (wenn es keine Angebote gibt: bitte kA markieren).	15	2.3	0.9	13.3	60	13.3	13.3	0	0	
M064	Jugendamt, Jugendhilfeeinrichtungen	22	2.2	1.2	31.8	36.4	13.6	13.6	4.5	0	
M065	Einrichtungen der Einzelfallhilfe (z.B. Beratungsstellen, medizinische Dienste)	21	2.3	1.3	33.3	28.6	19	9.5	9.5	0	
M066	sonderpädagogische Einrichtungen	21	2.3	1.1	28.6	33.3	23.8	9.5	4.8	0	
M067	musische und künstlerische Einrichtungen	21	2	0.8	28.6	47.6	19	4.8	0	0	
M068	Sorbisch/Wendisch-Kollegen in anderen Bildungseinrichtungen	21	2.6	0.9	9.5	42.9	28.6	19	0	0	
M069	Gemeinde/Stadt	22	2	1	40.9	31.8	18.2	9.1	0	0	
M070	Kirchen	20	2.8	1.1	15	30	25	25	5	0	
M071	Vereine	21	2	0.8	28.6	47.6	19	4.8	0	0	
M072	Betriebe	19	3.1	1.2	5.3	31.6	26.3	26.3	5.3	5.3	

MZP1 HF6 Mgt Teil 1

M073	Sorbisch/Wendisch-Bildungsnetzwerke	19	2.9	1.3	10.5	31.6	31.6	10.5	10.5	5.3	
M074	Arbeitsstelle für sorbische/wendische Bildungsentwicklung Cottbus (ABC)	18	2.9	1.3	16.7	16.7	38.9	16.7	5.6	5.6	
M075	Sorbisches Institut (SI) e.V.	14	4.5	1.5	0	14.3	14.3	21.4	7.1	42.9	
M076	Witaj-Sprachzentrum (RCW)	17	3.2	1.9	23.5	23.5	11.8	11.8	5.9	23.5	
M077	Institut für Sorabistik der Universität Leipzig (IFS der UL)	15	4.9	1.4	0	6.7	13.3	20	6.7	53.3	
M078	Schule für Niedersorbische Sprache und Kultur	18	3.1	1.4	16.7	11.1	38.9	16.7	11.1	5.6	
M079	andere Hochschulen oder Sorbisch/Wendisch-Bildungs- und Fortbildungsinstitute	13	5.4	0.8	0	0	0	23.1	15.4	61.5	
M080	Sorbisch/Wendisch-Kulturträger	18	3.2	1.2	5.6	16.7	50	11.1	11.1	5.6	
M081	Kitas mit Sorbisch/Wendisch-Angeboten im Schuleinzugsbereich	17	3.9	2	17.6	17.6	5.9	11.8	11.8	35.3	
M082	weiterführenden Oberschulen mit Sorbisch/Wendisch-Angeboten	16	4.3	1.6	0	25	6.3	18.8	12.5	37.5	
M083	Niedersorbisches Gymnasium	21	2.8	1.4	19	33.3	19	19	0	9.5	
M084	(einem) Hort mit Sorbisch/Wendisch-Angebot	16	4.1	2.1	18.8	18.8	0	12.5	0	50	
M085	Domowina-Verlag	17	3.1	1.4	11.8	17.6	47.1	5.9	5.9	11.8	
M086	Beauftragte/Ausschüsse für Sorbisch/Wendisch-Angelegenheiten	17	3.6	1.7	11.8	17.6	23.5	11.8	11.8	23.5	
M050	In unserer Schule sind aktuelle Lehr- und Lernmaterialien für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht in ausreichendem Maße vorhanden.	22	1.7	0.7	40.9	50	4.5	4.5	0	0	
M051	Die Lehr- und Lernmaterialien für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht werden häufig genutzt.	21	1.5	0.6	57.1	38.1	4.8	0	0	0	
M052	Wir verfügen über eine ausreichende Anzahl qualifizierter Sorbisch/Wendisch-Lehrkräfte.	22	2.7	1.8	40.9	13.6	9.1	22.7	0	13.6	
M102	Die Kooperation innerhalb des Kollegiums verbessert sich kontinuierlich.	17	2.8	1	11.8	23.5	41.2	17.6	5.9	0	
M103	Das Lehrer-Schüler-Verhältnis verbessert sich kontinuierlich.	17	2.4	1.1	17.6	52.9	5.9	17.6	5.9	0	
M104	Das Lehrer-Schulleitern-Verhältnis verbessert sich kontinuierlich.	17	2.6	1	11.8	41.2	29.4	11.8	5.9	0	
M105	Für die Effizienz des Unterrichts arbeiten wir kontinuierlich an Weiterentwicklungen.	20	2.5	1.1	20	35	25	15	5	0	
M106	Im Bereich der Schulorganisation arbeiten wir kontinuierlich an Verbesserungen.	21	2.1	0.8	23.8	47.6	23.8	4.8	0	0	
M107	Im außerunterrichtlichen Bereich arbeiten wir kontinuierlich an Verbesserungen des Ansehens unserer Schule.	20	2.2	1	30	30	30	10	0	0	
M110	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht ist in unser Schulprogramm gut integriert.	21	2.2	1	19	57.1	14.3	4.8	4.8	0	
M111	Es wurden hinsichtlich des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts gemeinsame Ziele vereinbart.	20	2.7	1.3	15	45	15	15	5	5	
M088	Unsere Öffentlichkeitsarbeit verbessert sich kontinuierlich.	20	2.5	0.7	10	35	55	0	0	0	

MZP1 HF6 Mgt Teil 2

M089	Unsere Schule setzt gezielte Werbung für den Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht ein.	21	2.1	1	23.8	52.4	14.3	4.8	4.8	0	
M090	Falls angeboten: Unsere Schule setzt gezielte Werbung für den Witaj-Unterricht ein.	13	2.9	1.7	23.1	30.8	7.7	23.1	0	15.4	
M053	Von den Sorbisch/Wendisch-Lehrkräften wurde bzw. wird der Wunsch nach Unterrichtshospitationen im Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht an die Schulleitung herangetragen.	20	4.6	1.5	5	5	10	35	0	45	
M054	Falls angeboten: Von den Sorbisch/Wendisch-Lehrkräften wurde bzw. wird der Wunsch nach Unterrichtshospitationen im bilingualen Unterricht an die Schulleitung herangetragen.	12	4.9	1.1	0	0	8.3	41.7	0	50	
M018	Einführung in den bilingualen Unterricht (Sorbisch (Wendisch)), ABC 2005, F. Liebo	15	3.9	2	20	6.7	20	6.7	6.7	40	
M019	Implementationsbrief Sorbisch/Wendisch als Fremdsprache (SaF)	14	3.9	1.9	14.3	14.3	21.4	7.1	7.1	35.7	
M020	Handreichung für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht als Zweitsprache (SaZ)	16	2.7	1.8	25	50	0	0	6.3	18.8	
M021	aktuelle Ausgaben der Zeitschrift Serbska šula für Lehrer und Erzieher	16	3.1	1.9	25	25	12.5	6.3	12.5	18.8	
M022	Konzeption zur pädagogisch-organisatorischen Struktur und zu schulischen Vermittlungsformen der Arbeitssprache Sorbisch/Wendisch, Bautzen 2003, Madlena Norberg	11	3.4	1.7	18.2	18.2	18.2	18.2	9.1	18.2	
M112	Aspekte der schulischen Arbeit können besser nach außen vertreten werden.	20	2.8	1.2	15	25	45	5	5	5	
M113	Aspekte der schulischen Arbeit können besser innerhalb des Kollegiums begründet werden.	20	3.1	1.2	5	30	40	15	0	10	
M115	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht trägt zu einer größeren Schülerbeteiligung am schulischen Leben bei.	19	3.4	1.6	15.8	10.5	31.6	10.5	21.1	10.5	
M116	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht trägt zu einer größeren Schulleiternbeteiligung bei.	19	3.6	1.5	10.5	10.5	26.3	21.1	21.1	10.5	
M117	Der Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht ist eine Chance für die Weiterentwicklung unserer Schule.	20	2.8	1	15	20	45	15	5	0	
M118	Der Sorbisch/Wendisch-Sachfachunterricht (Witaj) ist bzw. wäre eine Chance für die Weiterentwicklung unserer Schule.	15	2.9	1.5	20	20	33.3	6.7	13.3	6.7	
M027	Der Wunsch nach Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht muss für eine erfolgreiche Umsetzung innerhalb der Schule unterstützt werden.	22	1.9	0.6	27.3	59.1	13.6	0	0	0	
M028	Auch der Wunsch nach Witaj-Unterricht muss für eine erfolgreiche Umsetzung innerhalb der Schule unterstützt werden.	17	2.4	1.4	29.4	35.3	23.5	0	5.9	5.9	
M092	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht wird kontinuierlich von externen Personen und/oder Institutionen auch zur Weiterentwicklung der Sprache begleitet.	19	4.4	1.5	0	15.8	21.1	10.5	15.8	36.8	
M161	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht verfügt über eine ausreichende eigene finanzielle Unterstützung.	20	2.5	1.4	20	40	30	0	0	10	
M030	Falls angeboten: Für Sorbisch/Wendisch-Sachfachunterricht werden Abminderungsstunden zur speziellen Vor- und Nachbereitung zur Verfügung gestellt.	19	5.8	0.7	0	0	5.3	0	5.3	89.5	
M055	Unsere Schule benötigt Fortbildung bezüglich der Verfahren der Weiterentwicklung der Sorbisch/Wendisch-Belange.	17	4	1.1	0	5.9	29.4	41.2	5.9	17.6	

MZP1 HF6 Mgt Teil 3

M031	Die Zielsetzungen für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht sind meiner Ansicht nach klar definiert.	18	2.3	1.2	27.8	38.9	16.7	5.6	11.1	0	
M119	An der Schule gibt es einen Verantwortlichen, der dafür sorgt, dass die Sorbisch/Wendisch-Belange kontinuierlich weiterentwickelt werden.	21	2.3	1.6	33.3	42.9	9.5	0	0	14.3	
M120	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht sollte in unserer Region besser unterstützt werden.	20	3.2	1.4	5	35	25	20	5	10	
M121	An unserer Schule gibt es einen Schulförderverein, der auch Sorbisch/Wendisch-Aktivitäten unterstützt.	19	2.4	1.6	31.6	36.8	15.8	0	5.3	10.5	
M058	Die S/W-Lehrkräfte nehmen das bestehende Angebot von Fort- und Weiterbildung für ihren Sorbisch/Wendisch-Unterricht in ausreichendem Maße wahr.	21	1.7	0.7	38.1	57.1	0	4.8	0	0	
M059	Das Verhältnis der S/W-Lehrkräfte gegenüber den anderen Lehrkräften ist hinsichtlich der Sorbisch/Wendisch-Belange kooperativ.	22	1.8	0.6	27.3	63.6	9.1	0	0	0	
M162	Die S/W-Lehrkräfte beteiligen sich an den schulorganisatorischen Aufgaben, die den Sorbisch/Wendisch-Unterricht unmittelbar betreffen.	21	1.7	0.8	42.9	47.6	4.8	4.8	0	0	
M060	Die S/W-Lehrkräfte sorgen aktiv für ein positives Schulklima.	22	1.8	0.9	40.9	45.5	9.1	0	4.5	0	
M061	Die S/W-Lehrkräfte sorgen aktiv für ein positives Erscheinungsbild der Schule in der Öffentlichkeit.	21	1.7	0.6	38.1	57.1	4.8	0	0	0	

MZP1 HF6 Mgt Teil 4

MZP2 HF6 Mgt (4 Tabellen)

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
HF6 Wahrnehmung der Rahmenbedingungen für die S/W-Bildungsangebote		1352	2.6	1.5	25.5	32.8	20.8	8.4	2.4	10.1	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
M034	Das Arbeitsklima an unserer Schule ist insgesamt gut.	21	1.6	0.6	42.9	52.4	4.8	0	0	0	
M035	Das Lehrer-Schüler-Verhältnis ist positiv.	21	1.7	0.6	38.1	57.1	4.8	0	0	0	
M036	Ich arbeite gerne an dieser Schule.	21	1.3	0.6	71.4	23.8	4.8	0	0	0	
M037	Die Kooperationsbereitschaft innerhalb des Kollegiums ist gut ausgeprägt.	21	1.9	0.6	23.8	66.7	9.5	0	0	0	
M038	Unser Kollegium ist offen für Innovationen.	21	2.1	0.8	19	61.9	9.5	9.5	0	0	
M039	Der Informationsfluss innerhalb des Kollegiums ist gut.	21	1.7	0.6	38.1	52.4	9.5	0	0	0	
M040	Der Schulträger unterstützt Sorbisch/Wendisch-Belange in ausreichendem Maße (finanzielle Ausstattung, Materialien, bilinguale Beschriftungen usw.).	20	2.1	1.1	40	30	20	5	5	0	
M125	Im Schulprogramm werden Sorbisch/Wendisch-Belange einschließlich der Ziele zur Weiterentwicklung angemessen berücksichtigt.	21	2.1	1	28.6	47.6	9.5	14.3	0	0	
M126	Falls angeboten: Die Witaj-Konzeption unserer Schule wird fortlaufend überarbeitet und weiter entwickelt.	9	3.2	2	22.2	33.3	11.1	0	0	33.3	
M041	Der Austausch über Sorbisch/Wendisch-Belange funktioniert innerhalb meines Kollegiums gut.	19	2.3	1	21.1	47.4	21.1	5.3	5.3	0	
M042	Mein Kollegium ist an einem Sorbisch/Wendisch-Dialog interessiert.	18	3.2	1.4	5.6	33.3	27.8	16.7	5.6	11.1	
M098	Es wird Wert darauf gelegt, auch die Schüler/innen in die Sorbisch/Wendisch-Belange einzubeziehen.	20	2.4	0.9	15	45	25	15	0	0	
M043	Es wird Wert darauf gelegt, auch die Schuleltern in die Sorbisch/Wendisch-Belange einzubeziehen.	19	2.5	1.2	26.3	21.1	42.1	5.3	0	5.3	
M044	Wenn Angebote vorhanden sind, nehmen die Schuleltern in gewünschtem Maß an unseren Sorbisch/Wendisch-Angeboten teil (wenn es keine Angebote gibt: bitte kA markieren).	15	2.5	1.1	13.3	46.7	33.3	0	0	6.7	
M064	Jugendamt, Jugendhilfeeinrichtungen	20	2.3	0.9	25	25	45	5	0	0	
M065	Einrichtungen der Einzelfallhilfe (z.B. Beratungsstellen, medizinische Dienste)	20	2.5	1	25	20	40	15	0	0	
M066	sonderpädagogische Einrichtungen	20	2.2	1.1	35	30	15	20	0	0	
M067	musische und künstlerische Einrichtungen	21	2.1	0.9	28.6	38.1	28.6	4.8	0	0	
M068	Sorbisch/Wendisch-Kollegen in anderen Bildungseinrichtungen	20	2.7	1.2	10	50	20	10	5	5	
M069	Gemeinde/Stadt	20	2.1	1	35	35	20	10	0	0	
M070	Kirchen	19	2.7	1.2	15.8	31.6	31.6	15.8	0	5.3	
M071	Vereine	18	2.3	1.1	27.8	33.3	27.8	5.6	5.6	0	
M072	Betriebe	16	3.1	1	6.3	25	31.3	31.3	6.3	0	

MZP2 HF6 Mgt Teil 1

M073	Sorbisch/Wendisch-Bildungsnetzwerke	15	2.9	1.6	20	26.7	33.3	0	6.7	13.3	
M074	Arbeitsstelle für sorbische/wendische Bildungsentwicklung Cottbus (ABC)	19	2.3	1.5	36.8	31.6	21.1	0	0	10.5	
M075	Sorbisches Institut (SI) e.V.	13	3.5	1.6	7.7	15.4	46.2	7.7	0	23.1	
M076	Witaj-Sprachzentrum (RCW)	15	2.6	1.6	26.7	33.3	20	6.7	0	13.3	
M077	Institut für Sorabistik der Universität Leipzig (IfS der UL)	13	3.8	1.6	7.7	15.4	23.1	23.1	7.7	23.1	
M078	Schule für Niedersorbische Sprache und Kultur	14	3.1	1.6	14.3	28.6	21.4	14.3	7.1	14.3	
M079	andere Hochschulen oder Sorbisch/Wendisch-Bildungs- und Fortbildungsinstitute	11	4.7	1.1	0	0	9.1	45.5	9.1	36.4	
M080	Sorbisch/Wendisch-Kulturträger	15	3.1	1.4	6.7	26.7	46.7	0	6.7	13.3	
M081	Kitas mit Sorbisch/Wendisch-Angeboten im Schuleinzugsbereich	15	2.9	1.6	20	26.7	26.7	6.7	6.7	13.3	
M082	weiterführenden Oberschulen mit Sorbisch/Wendisch-Angeboten	14	3.6	1.7	7.1	28.6	21.4	14.3	0	28.6	
M083	Niedersorbisches Gymnasium	19	2.6	1.2	15.8	42.1	21.1	15.8	0	5.3	
M084	(einem) Hort mit Sorbisch/Wendisch-Angebot	11	4.4	1.9	9.1	18.2	9.1	9.1	0	54.5	
M085	Domowina-Verlag	15	3.1	1.3	6.7	20	53.3	6.7	0	13.3	
M086	Beauftragte/Ausschüsse für Sorbisch/Wendisch-Angelegenheiten	15	3.2	1.6	13.3	20	40	0	13.3	13.3	
M050	In unserer Schule sind aktuelle Lehr- und Lernmaterialien für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht in ausreichendem Maße vorhanden.	21	1.9	1	42.9	38.1	4.8	14.3	0	0	
M051	Die Lehr- und Lernmaterialien für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht werden häufig genutzt.	21	1.7	0.6	38.1	52.4	9.5	0	0	0	
M052	Wir verfügen über eine ausreichende Anzahl qualifizierter Sorbisch/Wendisch-Lehrkräfte.	20	2.2	1.2	45	15	20	20	0	0	
M102	Die Kooperation innerhalb des Kollegiums verbessert sich kontinuierlich.	16	2.4	1.2	18.8	43.8	25	6.3	0	6.3	
M103	Das Lehrer-Schüler-Verhältnis verbessert sich kontinuierlich.	17	2.1	1	29.4	41.2	17.6	11.8	0	0	
M104	Das Lehrer-Schuleltern-Verhältnis verbessert sich kontinuierlich.	16	2.2	1	31.3	31.3	25	12.5	0	0	
M105	Für die Effizienz des Unterrichts arbeiten wir kontinuierlich an Weiterentwicklungen.	18	2.1	0.9	27.8	50	11.1	11.1	0	0	
M106	Im Bereich der Schulorganisation arbeiten wir kontinuierlich an Verbesserungen.	18	1.8	0.6	33.3	55.6	11.1	0	0	0	
M107	Im außerunterrichtlichen Bereich arbeiten wir kontinuierlich an Verbesserungen des Ansehens unserer Schule.	19	1.9	0.8	31.6	52.6	10.5	5.3	0	0	
M110	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht ist in unser Schulprogramm gut integriert.	21	2	0.8	28.6	52.4	14.3	4.8	0	0	
M111	Es wurden hinsichtlich des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts gemeinsame Ziele vereinbart.	20	2.4	1.4	30	35	20	5	5	5	
M088	Unsere Öffentlichkeitsarbeit verbessert sich kontinuierlich.	18	2.2	0.9	27.8	27.8	38.9	5.6	0	0	

MZP2 HF6 Mgt Teil 2

M089	Unsere Schule setzt gezielte Werbung für den Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht ein.	19	2.5	1.2	21.1	36.8	26.3	10.5	0	5.3	
M090	Falls angeboten: Unsere Schule setzt gezielte Werbung für den Witaj-Unterricht ein.	13	3.5	2	15.4	30.8	15.4	0	0	38.5	
M053	Von den Sorbisch/Wendisch-Lehrkräften wurde bzw. wird der Wunsch nach Unterrichtshospitationen im Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht an die Schulleitung herangetragen.	16	4.4	1.9	12.5	6.3	18.8	6.3	6.3	50	
M054	Falls angeboten: Von den Sorbisch/Wendisch-Lehrkräften wurde bzw. wird der Wunsch nach Unterrichtshospitationen im bilingualen Unterricht an die Schulleitung herangetragen.	7	5.3	1.4	0	14.3	0	0	14.3	71.4	
M018	Einführung in den bilingualen Unterricht (Sorbisch (Wendisch)), ABC 2005, F. Liebo	14	4.1	1.9	14.3	7.1	21.4	7.1	7.1	42.9	
M019	Implementationsbrief Sorbisch/Wendisch als Fremdsprache (SaF)	16	3.5	1.8	18.8	18.8	6.3	31.3	0	25	
M020	Handreichung für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht als Zweitsprache (SaZ)	14	3.1	2	28.6	21.4	14.3	7.1	0	28.6	
M021	aktuelle Ausgaben der Zeitschrift Serbska Šula für Lehrer und Erzieher	16	3.6	1.7	12.5	25	6.3	31.3	0	25	
M022	Konzeption zur pädagogisch-organisatorischen Struktur und zu schulischen Vermittlungsformen der Arbeitssprache Sorbisch/Wendisch, Bautzen 2003, Madlena Norberg	15	3.5	1.8	20	13.3	20	20	0	26.7	
M112	Aspekte der schulischen Arbeit können besser nach außen vertreten werden.	17	2.7	1.3	17.6	23.5	47.1	0	5.9	5.9	
M113	Aspekte der schulischen Arbeit können besser innerhalb des Kollegiums begründet werden.	17	2.9	1.4	11.8	29.4	41.2	0	5.9	11.8	
M115	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht trägt zu einer größeren Schülerbeteiligung am schulischen Leben bei.	17	3.3	1.7	17.6	11.8	41.2	0	11.8	17.6	
M116	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht trägt zu einer größeren Schulleiternbeteiligung bei.	16	3.6	1.7	12.5	6.3	43.8	6.3	6.3	25	
M117	Der Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht ist eine Chance für die Weiterentwicklung unserer Schule.	17	2.9	1.7	17.6	35.3	23.5	0	5.9	17.6	
M118	Der Sorbisch/Wendisch-Sachfachunterricht (Witaj) ist bzw. wäre eine Chance für die Weiterentwicklung unserer Schule.	13	3.7	1.9	15.4	15.4	23.1	7.7	7.7	30.8	
M027	Der Wunsch nach Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht muss für eine erfolgreiche Umsetzung innerhalb der Schule unterstützt werden.	19	1.8	0.8	42.1	42.1	10.5	5.3	0	0	
M028	Auch der Wunsch nach Witaj-Unterricht muss für eine erfolgreiche Umsetzung innerhalb der Schule unterstützt werden.	14	2.7	1.9	35.7	28.6	7.1	7.1	0	21.4	
M092	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht wird kontinuierlich von externen Personen und/oder Institutionen auch zur Weiterentwicklung der Sprache begleitet.	15	4.2	1.5	0	13.3	26.7	20	6.7	33.3	
M161	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht verfügt über eine ausreichende eigene finanzielle Unterstützung.	18	2.2	1.3	38.9	27.8	22.2	5.6	0	5.6	
M030	Falls angeboten: Für Sorbisch/Wendisch-Sachfachunterricht werden Abminderungsstunden zur speziellen Vor- und Nachbereitung zur Verfügung gestellt.	13	5.8	0.6	0	0	0	7.7	7.7	84.6	

MZP2 HF6 Mgt Teil 3

M055	Unsere Schule benötigt Fortbildung bezüglich der Verfahren der Weiterentwicklung der Sorbisch/Wendisch-Belange.	14	4.6	1.1	0	0	14.3	42.9	7.1	35.7	
M031	Die Zielsetzungen für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht sind meiner Ansicht nach klar definiert.	18	2	1.1	44.4	22.2	22.2	11.1	0	0	
M119	An der Schule gibt es einen Verantwortlichen, der dafür sorgt, dass die Sorbisch/Wendisch-Belange kontinuierlich weiterentwickelt werden.	17	2.4	1.6	35.3	35.3	11.8	0	5.9	11.8	
M120	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht sollte in unserer Region besser unterstützt werden.	12	3	1.2	16.7	16.7	25	33.3	8.3	0	
M121	An unserer Schule gibt es einen Schulförderverein, der auch Sorbisch/Wendisch-Aktivitäten unterstützt.	18	2.5	1.8	38.9	27.8	11.1	5.6	0	16.7	
M058	Die S/W-Lehrkräfte nehmen das bestehende Angebot von Fort- und Weiterbildung für ihren Sorbisch/Wendisch-Unterricht in ausreichendem Maße wahr.	18	1.8	0.7	33.3	50	16.7	0	0	0	
M059	Das Verhältnis der S/W-Lehrkräfte gegenüber den anderen Lehrkräften ist hinsichtlich der Sorbisch/Wendisch-Belange kooperativ.	20	1.9	0.7	35	45	20	0	0	0	
M162	Die S/W-Lehrkräfte beteiligen sich an den schulorganisatorischen Aufgaben, die den Sorbisch/Wendisch-Unterricht unmittelbar betreffen.	19	1.9	1.1	36.8	52.6	5.3	0	0	5.3	
M060	Die S/W-Lehrkräfte sorgen aktiv für ein positives Schulklima.	20	1.8	1	50	35	10	0	5	0	
M061	Die S/W-Lehrkräfte sorgen aktiv für ein positives Erscheinungsbild der Schule in der Öffentlichkeit.	20	1.7	1	55	30	10	0	5	0	

MZP2 HF6 Mgt Teil 4

MZP1 HF6 LuL (4 Tabellen)

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
HF6 Wahrnehmung der Rahmenbedingungen für die S/W-Bildungsangebote		1683	2.6	1.5	26.6	31.4	21.5	7.4	4.2	8.8	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
L027	An meiner Schule wird ausreichend Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht angeboten.	27	2.2	1.5	44.4	22.2	14.8	11.1	0	7.4	
L044	In meinen Fächern/Fächerverbänden sind schuleigene Schwerpunkte gesetzt.	25	2.1	0.7	20	56	20	4	0	0	
L060	Ich arbeite gemeinsam mit Kolleg/inn/en der Fachschaft an der Fortschreibung des schulinternen Curriculums.	22	2.3	1.4	31.8	36.4	22.7	0	0	9.1	
L062	An unserer Schule werden Absprachen getroffen, um die Arbeitsbedingungen kontinuierlich zu verbessern.	27	2.5	1.1	18.5	37	29.6	11.1	0	3.7	
L141	Ich bin mit der Anzahl meiner Pflichtunterrichtsstunden zufrieden.	28	2.1	1.3	50	10.7	28.6	3.6	7.1	0	
L142	Ich bin mit meinem Stundenplan zufrieden.	28	2.3	1.2	32.1	32.1	21.4	7.1	7.1	0	
L063	Ich arbeite mit den Kolleg/inn/en zusammen, um den Unterricht in Sorbisch/Wendisch bzw. in gemeinsamen Lerngruppen abzustimmen.	28	2.2	1.3	28.6	50	10.7	3.6	0	7.1	
L065	Ich entwickle zusammen mit Kolleg/inn/en innovative Ideen für unsere Schule zur Schulentwicklung.	27	2.8	1.2	3.7	51.9	22.2	11.1	3.7	7.4	
L066	Die Zusammenarbeit mit den Kolleg/inn/en ist meines Erachtens zufriedenstellend.	29	2.4	1	13.8	44.8	34.5	3.4	0	3.4	
L143	Ich nehme regelmäßig an Sorbisch/Wendisch-Fortbildungen teil.	31	2.7	1.2	16.1	25.8	38.7	9.7	6.5	3.2	
L067	Ich finde die Zusammenarbeit mit dem nicht lehrenden Personal zufriedenstellend.	27	2	0.7	22.2	55.6	22.2	0	0	0	
L146	In den (Fach-) Konferenzen wird meines Erachtens die Teilnahme der einzelnen Lehrkräfte an Sorbisch/Wendisch-Fortbildungen zufriedenstellend abgestimmt.	17	2.4	1	11.8	52.9	23.5	5.9	5.9	0	
L147	In den Konferenzen werden die Inhalte von Sorbisch/Wendisch-Fortbildungen ausführlich kommuniziert.	20	2.5	1.4	25	40	20	5	0	10	
L148	Das Sorbisch/Wendisch-Fortbildungsangebot insgesamt ist gut.	28	2.5	1	14.3	35.7	35.7	10.7	3.6	0	
L159	Die sorbische/wendische Sprache und Kultur sind Bestandteil unserer Schulentwicklung.	30	2.2	1.3	30	46.7	10	3.3	6.7	3.3	
L083	Die Schulleitung gibt Impulse für die Entwicklung der Sorbisch/Wendisch-Aktivitäten an unserer Schule.	24	2.8	1.6	20.8	33.3	20.8	0	16.7	8.3	
L084	Die Schulleitung unterstützt Maßnahmen zur Ausgestaltung des Sorbisch/Wendisch-Angebots.	28	2	0.9	35.7	39.3	21.4	0	3.6	0	
L069	Die Sorbisch/Wendisch-Leistungen der Schülerinnen und Schüler werden meines Erachtens in der (internen) Schulöffentlichkeit ausreichend gewürdigt.	28	2.8	1.1	7.1	39.3	32.1	14.3	3.6	3.6	
L085	Die Schulleitung informiert das Kollegium über wichtige Änderungen des Schulgesetzes und der Verwaltungsvorschriften, die das Sorbisch/Wendisch-Angebot betreffen.	25	2.3	1.6	40	28	16	4	0	12	
L086	Die Schulleitung fördert Kontakte zu außerschulischen Sorbisch/Wendisch-Einrichtungen und -Partnern.	25	2.6	1.4	24	32	24	8	8	4	

MZP1 HF6 LuL Teil 1

L087	Die Schulleitung achtet darauf, dass Sorbisch/Wendisch-Fragen ein fester Bestandteil von Konferenzen sind.	24	2.5	1.6	29.2	33.3	16.7	8.3	0	12.5	
L088	Die Schulleitung achtet darauf, dass Konferenzbeschlüsse auch umgesetzt werden.	25	1.7	1	56	28	12	0	4	0	
L089	Die Schulleitung gibt mir Rückmeldungen zu meiner Arbeit bezüglich des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts.	22	2.5	1.6	31.8	36.4	9.1	4.5	9.1	9.1	
L090	Die Rückmeldungen der Schulleitung zum Sorbisch/Wendisch-Unterricht empfinde ich als konstruktiv.	20	2.2	1.5	45	25	15	5	0	10	
L091	Wenn Beurteilungen seitens der Schulleitung anstanden, wurden mir die Beurteilungskriterien stets mitgeteilt.	21	1.5	0.9	71.4	14.3	9.5	4.8	0	0	
L150	Bei der Verteilung der finanziellen Ressourcen im Aufgabenbereich Sorbisch/Wendisch existiert meines Erachtens Verbesserungsbedarf.	16	2.9	1.4	18.8	25	25	18.8	6.3	6.3	
L151	Bei der Verteilung der sachlichen Ressourcen im Aufgabenbereich Sorbisch/Wendisch existiert meines Erachtens Verbesserungsbedarf.	17	3.1	1.4	17.6	11.8	29.4	29.4	5.9	5.9	
L152	Bei der Verteilung der zeitlichen Ressourcen im Aufgabenbereich Sorbisch/Wendisch existiert meines Erachtens Verbesserungsbedarf.	17	2.6	1.4	23.5	23.5	35.3	5.9	5.9	5.9	
L153	Die Verteilung der Ressourcen im Sorbisch/Wendisch-Aufgabenbereich erfolgt auch nach pädagogischen Kriterien.	16	3.1	1.1	6.3	18.8	56.3	6.3	6.3	6.3	
L070	Mir stehen für meinen Sorbisch/Wendisch-Unterricht bei Bedarf genügend Arbeitsmaterialien zur Verfügung.	31	2.6	1.2	16.1	38.7	29	6.5	6.5	3.2	
L154	Mir stehen für meinen Sorbisch/Wendisch-Unterricht bei Bedarf genügend Staumöglichkeiten für Materialien und Geräte zur Verfügung.	30	2.6	1.4	30	16.7	30	13.3	6.7	3.3	
L071	Meines Erachtens steht in unserer Schule für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht in ausreichendem Maße Fachliteratur zur Verfügung.	30	2.3	1.1	23.3	40	23.3	10	0	3.3	
L048	Für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht ist eine positive Lernumgebung vorhanden.	32	1.8	1.1	46.9	40.6	6.3	3.1	0	3.1	
L102	Unsere Schule hat genügend ergänzende Angebote, die sich am Sorbisch/Wendisch-Bedarf der Schüler/innen orientieren (AGs, Hausaufgabenbetreuung o.ä.).	20	3.5	1.4	10	10	35	25	5	15	
L092	Schulleitern bzw. Schüler/innen werden in die Gestaltung der ergänzenden Sorbisch/Wendisch-Angebote unserer Schule mit einbezogen.	26	2.3	0.9	15.4	46.2	34.6	0	3.8	0	
L104	An unserer Schule gibt es aus meiner Sicht ein reichhaltiges kulturelles Schulleben (Schulfeiern, Wettbewerbe, Schülerzeitung, Schüleraustausch etc.).	30	1.5	0.7	63.3	23.3	13.3	0	0	0	
L093	Aus meiner Sicht bezieht die Schulleitung Schulleitern und Schüler/innen in die Gestaltung des Schullebens in ausreichendem Maße mit ein.	23	2.2	0.8	21.7	39.1	34.8	4.3	0	0	
L094	Die Zusammenarbeit zwischen Schulleitern und Lehrkräften bei gemeinsamen Sorbisch/Wendisch-Projekten ist vertrauensvoll.	29	1.9	0.8	34.5	41.4	24.1	0	0	0	

MZP1 HF6 LuL Teil 2

L095	Ich informiere die Schulleitern über Angelegenheiten, die die Lerngruppe(n) betreffen (Unterrichtsinhalte, Projekte, Ausflüge etc.).	30	1.5	0.7	63.3	26.7	10	0	0	0	
L096	Ich greife Anregungen der Schulleitern auf, die die Gestaltung der Sorbisch/Wendisch-Lerngruppe(n) betreffen.	24	1.9	0.7	33.3	45.8	20.8	0	0	0	
L097	Aus meiner Sicht werden die Schulleitern an unserer Schule in Diskussionen und Schulentwicklungsprozesse, die Sorbisch/Wendisch betreffen, in ausreichendem Maße einbezogen.	24	2.4	1.3	25	33.3	29.2	4.2	4.2	4.2	
L106	Der Sorbisch/Wendisch Unterricht unserer Schule wird ausreichend von sorbischen/wendischen Vereinen und Institutionen unterstützt.	25	3.1	1.2	4	32	32	20	8	4	
L107	Arbeitsstelle für sorbische/wendische Bildungsentwicklung Cottbus (ABC)	32	1.8	1	56.3	21.9	15.6	3.1	3.1	0	
L108	Sorbisches Institut (SI) e.V.	17	4.9	1.4	0	11.8	5.9	11.8	17.6	52.9	
L109	Witaj-Sprachzentrum (RCW)	32	1.8	1.2	56.3	25	12.5	0	3.1	3.1	
L110	Institut für Sorabistik der Universität Leipzig (Sommerkurse)	18	5.2	1.5	5.6	5.6	0	11.1	5.6	72.2	
L111	Schulberaterinnen und Schulberater des Beratungs- und Unterstützungssystems für Schulen und Schulaufsicht des Landes Brandenburg (BUSS)	20	3.7	1.6	0	30	30	5	10	25	
L112	Schule für Niedersorbische Sprache und Kultur	28	2.9	1.3	7.1	35.7	35.7	7.1	7.1	7.1	
L113	Regionalen sorbischen/wendischen Vereinen	22	3.6	1.7	9.1	27.3	13.6	18.2	9.1	22.7	
L114	Domowina Bund Lausitzer Sorben e. V.	24	4	1.7	8.3	16.7	16.7	12.5	12.5	33.3	
L115	Pónaschemu - unabhängige Vereinigung wendisch- und deutschsprachiger Wenden sowie nichtwendischer Freunde und Förderer des Wendischen in der Niederlausitz e.V.	20	5.5	1.2	5	0	0	5	15	75	
L117	Die Angebote des Witaj-Sprachzentrums nützen mir sehr für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht.	32	2	1	40.6	28.1	25	6.3	0	0	
L118	Für die Schüler/innen sind die Angebote des RCW meines Wissens sehr attraktiv.	29	1.9	0.9	44.8	24.1	27.6	3.4	0	0	
L119	Ich bin mit dem Witaj-Sprachzentrum vernetzt über ein Social Network wie Facebook, WhatsApp o.ä.	22	5.2	1.4	4.5	0	9.1	13.6	4.5	68.2	
L076	Meines Erachtens sind an unserer Schule aktuelle Lehr- und Lernmaterialien für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht in ausreichendem Maße vorhanden.	31	2.5	1.2	25.8	29	25.8	12.9	6.5	0	
L121	Ich fühle mich über das Angebot an Sorbisch/Wendisch-Lehr- und -Lernmitteln gut informiert.	32	2.1	0.7	18.8	59.4	18.8	3.1	0	0	
L077	Die Lehr- und Lernmaterialien für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht werden häufig genutzt.	32	1.8	0.8	40.6	40.6	15.6	3.1	0	0	
L124	Das Angebot an unterrichtsbegleitenden Projekten zur Unterstützung der Gestaltung eines modernen, abwechslungsreichen Sorbisch/Wendisch-Unterrichts ist ausreichend.	31	2.7	1	12.9	32.3	29	25.8	0	0	

MZPI HF6 LuL Teil 3

1079	Die Zusammenarbeit mit meinen Sorbisch/Wendisch-Kollegen ist sehr gut.	23	2	1.3	43.5	39.1	4.3	4.3	4.3	4.3	
1133	Unsere Schule pflegt Kontakte zu Sponsoren, Freundeskreisen, Betrieben etc., die für finanzielle und/oder sächliche Unterstützung der Sorbisch/Wendisch-Angebote sorgen.	22	3.5	1.6	9.1	27.3	13.6	27.3	0	22.7	
1134	An unserer Schule finden regelmäßig Veranstaltungen statt, bei denen sich Außenstehende über unsere Sorbisch/Wendisch-Arbeit informieren können.	28	2.7	1.4	17.9	35.7	28.6	3.6	7.1	7.1	
1135	Unsere Schule nutzt in ausreichendem Maße die Möglichkeit, ihre Sorbisch/Wendisch-Arbeit außerhalb der Schule der Öffentlichkeit vorzustellen (Internet, Broschüren, Presse, Veranstaltungen etc.).	26	3	1.5	7.7	46.2	11.5	19.2	3.8	11.5	
1136	In unserem Schulbild finden sich in ausreichendem Maße sorbische/wendische Hinweise (z.B. Beschriftungen der Klassenräume, Aushänge, etc.).	31	3	1.7	22.6	25.8	22.6	3.2	9.7	16.1	
1137	Im Hinblick auf das Sorbische/Wendische bin ich über die Zusammenarbeit unserer Schule mit der Schulöffentlichkeit (z.B. Schulleitern, Beratungsstellen, Vereine, Firmen, Stadt- bzw. Gemeindeverwaltung) sehr zufrieden.	27	3	1.1	3.7	29.6	44.4	11.1	7.4	3.7	
1035	Auf den Sorbisch/Wendisch-Unterricht könnte man auch verzichten.	26	5.3	1.2	3.8	0	3.8	7.7	19.2	65.4	
1017	Wenn ich die Wahl hätte, würde ich wieder an meiner jetzigen Schule unterrichten.	22	1.6	1.2	72.7	9.1	4.5	9.1	4.5	0	

MZP1 HF6 LuL Teil 4

MZP2 HF6 LuL (4 Tabellen)

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
HF6 Wahrnehmung der Rahmenbedingungen für die S/W-Bildungsangebote		1688	2.5	1.4	26.5	38	18	5.4	4.3	7.7	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
L027	An meiner Schule wird ausreichend Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht angeboten.	31	2	1.6	58.1	22.6	3.2	0	9.7	6.5	
L044	In meinen Fächern/Fächerverbänden sind schuleigene Schwerpunkte gesetzt.	26	2.2	1	30.8	34.6	26.9	3.8	3.8	0	
L060	Ich arbeite gemeinsam mit Kolleg/inn/en der Fachschaft an der Fortschreibung des schulinternen Curriculums.	28	2.3	1.5	39.3	25	21.4	3.6	0	10.7	
L062	An unserer Schule werden Absprachen getroffen, um die Arbeitsbedingungen kontinuierlich zu verbessern.	31	2.3	0.7	9.7	51.6	35.5	3.2	0	0	
L141	Ich bin mit der Anzahl meiner Pflichtunterrichtsstunden zufrieden.	27	2.4	1.6	44.4	18.5	11.1	7.4	14.8	3.7	
L142	Ich bin mit meinem Stundenplan zufrieden.	28	2.4	1.2	25	39.3	21.4	7.1	3.6	3.6	
L063	Ich arbeite mit den Kolleg/inn/en zusammen, um den Unterricht in Sorbisch/Wendisch bzw. in gemeinsamen Lerngruppen abzustimmen.	28	2.2	1.1	25	46.4	21.4	0	3.6	3.6	
L065	Ich entwickle zusammen mit Kolleg/inn/en innovative Ideen für unsere Schule zur Schulentwicklung.	25	2.7	1.2	8	40	44	0	0	8	
L066	Die Zusammenarbeit mit den Kolleg/inn/en ist meines Erachtens zufriedenstellend.	31	2.2	0.7	16.1	48.4	35.5	0	0	0	
L143	Ich nehme regelmäßig an Sorbisch/Wendisch-Fortbildungen teil.	26	2.6	1.3	23.1	26.9	34.6	3.8	7.7	3.8	
L067	Ich finde die Zusammenarbeit mit dem nicht lehrenden Personal zufriedenstellend.	25	2.1	0.7	16	64	16	4	0	0	
L146	In den (Fach-) Konferenzen wird meines Erachtens die Teilnahme der einzelnen Lehrkräfte an Sorbisch/Wendisch-Fortbildungen zufriedenstellend abgestimmt.	16	2.3	0.8	12.5	62.5	12.5	12.5	0	0	
L147	In den Konferenzen werden die Inhalte von Sorbisch/Wendisch-Fortbildungen ausführlich kommuniziert.	19	2.5	1.3	26.3	31.6	21.1	10.5	10.5	0	
L148	Das Sorbisch/Wendisch-Fortbildungsangebot insgesamt ist gut.	24	2.3	0.7	8.3	58.3	29.2	4.2	0	0	
L159	Die sorbische/wendische Sprache und Kultur sind Bestandteil unserer Schulentwicklung.	27	1.7	0.7	40.7	48.1	7.4	3.7	0	0	
L083	Die Schulleitung gibt Impulse für die Entwicklung der Sorbisch/Wendisch-Aktivitäten an unserer Schule.	26	2.2	1.3	30.8	46.2	7.7	7.7	3.8	3.8	
L084	Die Schulleitung unterstützt Maßnahmen zur Ausgestaltung des Sorbisch/Wendisch-Angebots.	29	1.7	0.7	44.8	41.4	13.8	0	0	0	
L069	Die Sorbisch/Wendisch-Leistungen der Schülerinnen und Schüler werden meines Erachtens in der (internen) Schulöffentlichkeit ausreichend gewürdigt.	30	2.5	1.1	13.3	53.3	13.3	13.3	6.7	0	
L085	Die Schulleitung informiert das Kollegium über wichtige Änderungen des Schulgesetzes und der Verwaltungsvorschriften, die das Sorbisch/Wendisch-Angebot betreffen.	27	1.9	1.2	48.1	29.6	14.8	3.7	0	3.7	
L086	Die Schulleitung fördert Kontakte zu außerschulischen Sorbisch/Wendisch-Einrichtungen und -Partnern.	28	2.3	1.3	35.7	28.6	21.4	7.1	3.6	3.6	

MZP2 HF6 LuL Teil 1

L087	Die Schulleitung achtet darauf, dass Sorbisch/Wendisch-Fragen ein fester Bestandteil von Konferenzen sind.	27	2.3	1.4	25.9	51.9	3.7	11.1	0	7.4	
L088	Die Schulleitung achtet darauf, dass Konferenzbeschlüsse auch umgesetzt werden.	26	1.6	0.7	50	38.5	11.5	0	0	0	
L089	Die Schulleitung gibt mir Rückmeldungen zu meiner Arbeit bezüglich des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts.	27	2.4	1.2	18.5	48.1	22.2	0	7.4	3.7	
L090	Die Rückmeldungen der Schulleitung zum Sorbisch/Wendisch-Unterricht empfinde ich als konstruktiv.	25	2.2	1.2	32	36	24	0	4	4	
L091	Wenn Beurteilungen seitens der Schulleitung anstanden, wurden mir die Beurteilungskriterien stets mitgeteilt.	23	1.7	0.8	43.5	43.5	8.7	4.3	0	0	
L150	Bei der Verteilung der finanziellen Ressourcen im Aufgabenbereich Sorbisch/Wendisch existiert meines Erachtens Verbesserungsbedarf.	18	3.2	1.7	11.1	38.9	16.7	5.6	11.1	16.7	
L151	Bei der Verteilung der sachlichen Ressourcen im Aufgabenbereich Sorbisch/Wendisch existiert meines Erachtens Verbesserungsbedarf.	18	3.3	1.6	11.1	22.2	33.3	11.1	5.6	16.7	
L152	Bei der Verteilung der zeitlichen Ressourcen im Aufgabenbereich Sorbisch/Wendisch existiert meines Erachtens Verbesserungsbedarf.	19	2.9	1.6	21.1	31.6	15.8	10.5	10.5	10.5	
L153	Die Verteilung der Ressourcen im Sorbisch/Wendisch-Aufgabenbereich erfolgt auch nach pädagogischen Kriterien.	15	2.6	0.9	6.7	40	46.7	0	6.7	0	
L070	Mir stehen für meinen Sorbisch/Wendisch-Unterricht bei Bedarf genügend Arbeitsmaterialien zur Verfügung.	32	2.3	1.2	21.9	50	9.4	12.5	3.1	3.1	
L154	Mir stehen für meinen Sorbisch/Wendisch-Unterricht bei Bedarf genügend Staumöglichkeiten für Materialien und Geräte zur Verfügung.	28	2.5	1.5	35.7	17.9	25	14.3	0	7.1	
L071	Meines Erachtens steht in unserer Schule für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht in ausreichendem Maße Fachliteratur zur Verfügung.	32	2.3	0.9	15.6	53.1	21.9	6.3	3.1	0	
L048	Für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht ist eine positive Lernumgebung vorhanden.	29	1.6	0.6	44.8	51.7	3.4	0	0	0	
L102	Unsere Schule hat genügend ergänzende Angebote, die sich am Sorbisch/Wendisch-Bedarf der Schüler/innen orientieren (AGs, Hausaufgabenbetreuung o.ä.).	23	3.3	1.4	4.3	34.8	17.4	26.1	4.3	13	
L092	Schulletern bzw. Schüler/innen werden in die Gestaltung der ergänzenden Sorbisch/Wendisch-Angebote unserer Schule mit einbezogen.	26	2.1	1	34.6	26.9	34.6	0	3.8	0	
L104	An unserer Schule gibt es aus meiner Sicht ein reichhaltiges kulturelles Schulleben (Schulfeiern, Wettbewerbe, Schülerzeitung, Schüleraustausch etc.).	29	1.7	0.7	44.8	37.9	17.2	0	0	0	
L093	Aus meiner Sicht bezieht die Schulleitung Schulletern und Schüler/innen in die Gestaltung des Schullebens in ausreichendem Maße mit ein.	26	1.8	0.6	34.6	53.8	11.5	0	0	0	
L094	Die Zusammenarbeit zwischen Schulletern und Lehrkräften bei gemeinsamen Sorbisch/Wendisch-Projekten ist vertrauensvoll.	28	1.8	0.7	39.3	46.4	14.3	0	0	0	

MZP2 HF6 LuL Teil 2

L095	Ich informiere die Schulleitern über Angelegenheiten, die die Lerngruppe(n) betreffen (Unterrichtsinhalte, Projekte, Ausflüge etc.).	31	1.5	0.6	58.1	35.5	6.5	0	0	0	
L096	Ich greife Anregungen der Schulleitern auf, die die Gestaltung der Sorbisch/Wendisch-Lerngruppe(n) betreffen.	26	1.8	0.9	42.3	34.6	19.2	3.8	0	0	
L097	Aus meiner Sicht werden die Schulleitern an unserer Schule in Diskussionen und Schulentwicklungsprozesse, die Sorbisch/Wendisch betreffen, in ausreichendem Maße einbezogen.	23	2	1.2	39.1	34.8	17.4	0	8.7	0	
L106	Der Sorbisch/Wendisch Unterricht unserer Schule wird ausreichend von sorbischen/wendischen Vereinen und Institutionen unterstützt.	26	2.7	0.9	0	50	38.5	7.7	0	3.8	
L107	Arbeitsstelle für sorbische/wendische Bildungsentwicklung Cottbus (ABC)	29	1.8	0.8	44.8	34.5	17.2	3.4	0	0	
L108	Sorbisches Institut (SI) e.V.	15	4.5	1.6	6.7	13.3	0	20	20	40	
L109	Witaj-Sprachzentrum (RCW)	30	2	1.3	46.7	30	13.3	3.3	3.3	3.3	
L110	Institut für Sorabistik der Universität Leipzig (Sommerkurse)	19	4.7	1.6	5.3	5.3	21.1	5.3	10.5	52.6	
L111	Schulberaterinnen und Schulberater des Beratungs- und Unterstützungssystems für Schulen und Schulaufsicht des Landes Brandenburg (BUSS)	15	4.2	1.9	13.3	13.3	13.3	6.7	6.7	46.7	
L112	Schule für Niedersorbische Sprache und Kultur	30	2.7	1.2	13.3	33.3	36.7	10	0	6.7	
L113	Regionalen sorbischen/wendischen Vereinen	23	4.2	1.7	0	30.4	8.7	13	8.7	39.1	
L114	Domowina Bund Lausitzer Sorben e. V.	24	4.3	1.6	0	25	8.3	16.7	12.5	37.5	
L115	Pónaschemu - unabhängige Vereinigung wendisch- und deutschsprachiger Wenden sowie nichtwendischer Freunde und Förderer des Wendischen in der Niederlausitz e.V.	15	5.4	1	0	0	6.7	20	0	73.3	
L117	Die Angebote des Witaj-Sprachzentrums nützen mir sehr für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht.	28	2	0.8	28.6	42.9	28.6	0	0	0	
L118	Für die Schüler/innen sind die Angebote des RCW meines Wissens sehr attraktiv.	23	2.2	1.2	30.4	39.1	21.7	0	4.3	4.3	
L119	Ich bin mit dem Witaj-Sprachzentrum vernetzt über ein Social Network wie Facebook, WhatsApp o.ä.	22	4.8	1.7	9.1	9.1	0	18.2	4.5	59.1	
L076	Meines Erachtens sind an unserer Schule aktuelle Lehr- und Lernmaterialien für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht in ausreichendem Maße vorhanden.	32	2.4	1.2	18.8	50	18.8	0	9.4	3.1	
L121	Ich fühle mich über das Angebot an Sorbisch/Wendisch-Lehr- und -Lernmitteln gut informiert.	30	2	0.6	16.7	73.3	6.7	3.3	0	0	
L077	Die Lehr- und Lernmaterialien für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht werden häufig genutzt.	32	2.1	1.1	25	59.4	6.3	3.1	3.1	3.1	
L124	Das Angebot an unterrichtsbegleitenden Projekten zur Unterstützung der Gestaltung eines modernen, abwechslungsreichen Sorbisch/Wendisch-Unterrichts ist ausreichend.	27	2.7	1.1	14.8	29.6	33.3	14.8	7.4	0	

MZP2 HF6 LuL Teil 3

L079	Die Zusammenarbeit mit meinen Sorbisch/Wendisch-Kollegen ist sehr gut.	25	1.7	1	52	40	0	4	4	0	
L133	Unsere Schule pflegt Kontakte zu Sponsoren, Freundeskreisen, Betrieben etc., die für finanzielle und/oder sächliche Unterstützung der Sorbisch/Wendisch-Angebote sorgen.	20	3.2	1.6	10	35	20	5	20	10	
L134	An unserer Schule finden regelmäßig Veranstaltungen statt, bei denen sich Außenstehende über unsere Sorbisch/Wendisch-Arbeit informieren können.	24	2.8	1.6	20.8	29.2	25	8.3	4.2	12.5	
L135	Unsere Schule nutzt in ausreichendem Maße die Möglichkeit, ihre Sorbisch/Wendisch-Arbeit außerhalb der Schule der Öffentlichkeit vorzustellen (Internet, Broschüren, Presse, Veranstaltungen etc.).	26	2.7	1.1	7.7	38.5	38.5	7.7	3.8	3.8	
L136	In unserem Schulbild finden sich in ausreichendem Maße sorbische/wendische Hinweise (z.B. Beschriftungen der Klassenräume, Aushänge, etc.).	28	2.5	1.5	28.6	39.3	10.7	3.6	10.7	7.1	
L137	Im Hinblick auf das Sorbische/Wendische bin ich über die Zusammenarbeit unserer Schule mit der Schulöffentlichkeit (z.B. Schulleitern, Beratungsstellen, Vereine, Firmen, Stadt- bzw. Gemeindeverwaltung) sehr zufrieden.	25	2.4	1.1	12	60	16	0	12	0	
L035	Auf den Sorbisch/Wendisch-Unterricht könnte man auch verzichten.	27	5.4	1	0	3.7	3.7	7.4	22.2	63	
L017	Wenn ich die Wahl hätte, würde ich wieder an meiner jetzigen Schule unterrichten.	30	1.6	1.2	70	16.7	6.7	0	3.3	3.3	

MZP2 HF6 LuL Teil 4

MZP1 HF6 Elt (3 Tabellen)

Präfix für Fragen E094-E100 lautet „Die Schulleitung bezieht uns Schulleitern stets mit ein ...“.

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
HF6/F14/F15 Wahrnehmung der Rahmenbedingungen für die S/W-Bildungsangebote		2254	2.9	1.6	20.1	28.6	19	13.8	7.9	10.5	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
E043	Die kleineren Lerngruppen schätze ich als Vorteil des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts.	60	2	1.2	41.7	36.7	15	0	3.3	3.3	
E090	Die Stunden für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht liegen so, dass die Teilnahme ohne Probleme möglich ist.	59	2.2	1.4	42.4	27.1	15.3	5.1	6.8	3.4	
E036	Ich suche bei Elternsprechtagen nach Möglichkeit auch den Kontakt zur Sorbisch/Wendisch-Lehrkraft.	56	4	1.7	12.5	8.9	16.1	19.6	10.7	32.1	
E070	Fühle mich gut informiert von S/W-L. über die Unterrichtsstunden außerhalb der Schule z.B. in einem Museum, Betrieb oder in der Natur.	47	2.4	1.3	31.9	21.3	27.7	10.6	6.4	2.1	
E116	Diesen Lehrkräften macht der Beruf Spaß.	32	1.7	0.6	40.6	53.1	6.3	0	0	0	
E117	Die Lehrkräfte können gut organisieren.	34	1.9	0.6	23.5	64.7	11.8	0	0	0	
E119	Die Lehrkräfte stimmen sich gut im Lehrerkollegium ab.	23	2	0.9	30.4	52.2	8.7	8.7	0	0	
E093	Im Sorbisch/Wendisch-Unterricht meines Kindes fallen nur wenige Stunden aus.	53	2.6	1.3	18.9	39.6	20.8	7.5	9.4	3.8	
E094	bei der inhaltlichen Weiterentwicklung der Unterrichts-Lehrpläne.	47	4.6	1.5	4.3	4.3	19.1	14.9	19.1	38.3	
E095	bei Prozessen der Schulentwicklung wie z.B. der Entwicklung des Schulprogramms.	46	4.2	1.6	6.5	8.7	17.4	28.3	6.5	32.6	
E096	bei wichtigen Entscheidungen, welche die ganze Schule betreffen (z.B. Mittagstisch, Abfahrzeiten von Schulbussen, Modellvorhaben).	49	3.8	1.6	8.2	16.3	20.4	18.4	18.4	18.4	
E097	bei der Gestaltung des Sorbisch/Wendisch-Sprachunterrichts.	48	4.8	1.2	0	4.2	14.6	20.8	22.9	37.5	
E098	wenn angeboten bei der Gestaltung des zweisprachigen Sachfachunterrichts, also des Witaj-Unterrichts.	28	4.9	1.3	0	7.1	10.7	14.3	25	42.9	
E099	bei der Ausgestaltung der Schule.	52	4.1	1.4	1.9	11.5	25	25	11.5	25	
E100	bei der Gestaltung und Durchführung von Schulfesten und Schulförderlichkeiten.	54	2.7	1.4	16.7	40.7	20.4	9.3	3.7	9.3	
E101	Ich kann mich fast jederzeit an die Schulleitung wenden.	52	2.1	1.1	32.7	40.4	15.4	7.7	3.8	0	
E102	Mit der Schulleitung bin ich zufrieden.	51	2.5	1.3	23.5	35.3	17.6	15.7	5.9	2	
E103	Es wird seitens der Schule Wert darauf gelegt, auch die Schulleitern in die Sorbisch/Wendisch-Belange einzubeziehen.	41	4.5	1.3	0	9.8	12.2	24.4	24.4	29.3	
E047	Mein Kind fühlt sich wohl mit den Lehrkräften des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts.	63	1.7	0.9	52.4	36.5	4.8	4.8	1.6	0	
E123	Ich werde früh über berufliche Perspektiven in Zusammenhang mit der sorbischen/wendischen Sprache für unser Kind informiert.	36	4.4	1.5	2.8	11.1	11.1	30.6	8.3	36.1	
E124	Ich werde darüber informiert, welche Sorbisch/Wendisch-Angebote es an weiterführenden Schulen gibt.	44	3.4	1.5	9.1	20.5	27.3	22.7	6.8	13.6	
E104	Regelungen des Schulgesetzes und anderer Vorschriften über Schule und Unterricht im Allgemeinen sind mir bekannt.	57	2.5	1.3	24.6	31.6	24.6	8.8	7	3.5	

MZP1 HF6 Elt Teil 1

E105	Die Regelungen des Schulgesetzes und der Verwaltungsvorschriften über den Sorbisch/Wendisch-Unterricht als Fremdsprache sind mir bekannt.	52	3.4	1.5	11.5	23.1	19.2	23.1	9.6	13.5	
E106	Die Regelungen des Schulgesetzes und der Verwaltungsvorschriften über den Sorbisch/Wendisch-Sachfachunterricht als Zweitsprache (Witaj) sind mir bekannt.	44	3.6	1.6	13.6	13.6	20.5	22.7	13.6	15.9	
E078	Im Sorbisch/Wendisch-Unterricht gibt es keine Probleme bei der Versorgung mit Unterrichtsmaterialien (z.B. mit Schulbüchern).	42	1.9	1.1	45.2	35.7	7.1	7.1	4.8	0	
E048	Der Stundenplan meines Kindes ist gut.	63	2.4	1.1	20.6	42.9	20.6	12.7	1.6	1.6	
E049	Der Stundenplan bezüglich des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts meines Kindes ist gut.	60	2.8	1.5	20	33.3	20	8.3	11.7	6.7	
E107	Die Schulleitung hat ein offenes Ohr für die Anliegen der Schuleltern bezüglich des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts.	37	2.6	1	10.8	40.5	29.7	13.5	5.4	0	
E125	Ich werde gut über die pädagogischen Leitideen und Ziele der Schule informiert.	42	3.4	1.3	7.1	21.4	23.8	33.3	4.8	9.5	
E079	Die Schule ist so gebaut und eingerichtet, dass die Kinder gut lernen können.	55	1.9	0.8	40	38.2	18.2	3.6	0	0	
E080	Die Schule ist so gebaut und eingerichtet, dass die Kinder sich wohl fühlen.	56	1.8	0.8	37.5	46.4	12.5	3.6	0	0	
E108	Die Schule bietet aktiv Möglichkeiten an, zusätzliche Angebote einzubringen, die das Sorbische/Wendische betreffen.	42	3.4	1.3	4.8	28.6	16.7	31	14.3	4.8	
E081	Das Schulklima ist gut für die Persönlichkeitsentwicklung meines Kindes.	52	2.2	1.1	28.8	42.3	17.3	5.8	3.8	1.9	
E082	Das Schulklima ist gut für die Leistungsentwicklung meines Kindes.	51	2.3	1	19.6	47.1	21.6	9.8	0	2	
E083	Mein Kind fühlt sich an dieser Schule wohl.	58	1.9	0.9	41.4	37.9	13.8	5.2	1.7	0	
E109	Ich werde umfassend informiert über Angelegenheiten, die die Sorbisch/Wendisch-Angebote betreffen (z.B. Unterrichtsinhalte, Projekte, Ausflüge, Praktika, Exkursionen).	50	3.2	1.3	10	28	20	24	14	4	
E110	Es gehört zur Kultur der Schule, dass wir Schuleltern in die pädagogische Diskussion einbezogen werden.	41	4.1	1.5	4.9	14.6	17.1	19.5	19.5	24.4	
E129	Die Schule unterhält Kontakte zu Einrichtungen, die die Sorbisch/Wendisch-Aktivitäten unterstützen (z.B. zu Ämtern, anderen Schulen, Vereinen, Betrieben, ggf. Beratungsdiensten).	37	2.8	1.4	18.9	24.3	27	18.9	5.4	5.4	
E130	Wir Schuleltern sehen es als unsere Aufgabe, für zusätzliche Geld- und Sachmittel für die Sorbisch/Wendisch-Angebote zu sorgen, z.B. mittels eines Fördervereins.	32	3.5	1.6	9.4	18.8	31.3	9.4	12.5	18.8	
E131	An der Schule finden in ausreichender Anzahl Veranstaltungen statt, bei denen sich Schuleltern und andere Interessierte über die Sorbisch/Wendisch-Angebote informieren können (z.B. Tag der offenen Tür).	44	3.3	1.4	11.4	18.2	29.5	22.7	6.8	11.4	
E084	Die Schule nutzt attraktive Medien zur Darstellung ihrer Sorbisch/Wendisch-Arbeit in der Öffentlichkeit (z.B. im Internet, mit Broschüren, in der Tagespresse).	45	2.6	1.2	15.6	35.6	31.1	6.7	8.9	2.2	

MZP1 HF6 Elt Teil 2

E132	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht hat in unserer Gemeinde bzw. Stadt einen guten Ruf.	35	2.5	1.1	14.3	42.9	28.6	8.6	2.9	2.9	
E111	Mit der Zusammenarbeit zwischen Schule und uns Schuleltern bin ich sehr zufrieden.	46	2.9	1.3	10.9	30.4	30.4	15.2	8.7	4.3	
E134	Wir Schuleltern werden regelmäßig zu den Sorbisch/Wendisch-Angelegenheiten unserer Schulkinder befragt.	45	4.9	1.3	0	6.7	8.9	20	20	44.4	
E157	Ich erwarte, dass sich aufgrund von Befragungen wie dieser hier an der Schule etwas positiv verändern wird.	46	2.3	1.2	30.4	34.8	17.4	13	2.2	2.2	
E112	Ich wünsche mir seitens der Schule umfassendere Informationen über ihre Sorbisch/Wendisch-Aktivitäten.	49	2.7	1.4	20.4	28.6	26.5	12.2	6.1	6.1	
E113	Ich sehe es als meine Aufgabe an, die Schule aktiv in ihrer Sorbisch/Wendisch-Arbeit zu unterstützen.	44	3.8	1.5	6.8	13.6	25	25	11.4	18.2	
E085	Ich kann anderen Schuleltern diese Schule empfehlen.	54	2	1	37	35.2	18.5	7.4	1.9	0	

MZP1 HF6 Elt Teil 3

MZP2 HF6 Elt (3 Tabellen)

Präfix für Fragen E094-E100 lautet „Die Schulleitung bezieht uns Schulleitern stets mit ein ...“.

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
HF6/F14/F15 Wahrnehmung der Rahmenbedingungen für die S/W-Bildungsangebote		1407	2.9	1.6	21.2	29.1	19.3	13.3	7.7	9.5	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
E043	Die kleineren Lerngruppen schätze ich als Vorteil des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts.	32	1.7	0.9	50	37.5	9.4	0	3.1	0	
E090	Die Stunden für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht liegen so, dass die Teilnahme ohne Probleme möglich ist.	33	2.1	1.2	45.5	21.2	21.2	6.1	6.1	0	
E036	Ich suche bei Elternsprechtagen nach Möglichkeit auch den Kontakt zur Sorbisch/Wendisch-Lehrkraft.	32	4.1	1.7	6.3	15.6	18.8	18.8	6.3	34.4	
E070	Fühle mich gut informiert von S/W-L über die Unterrichtsstunden außerhalb der Schule z.B. in einem Museum, Betrieb oder in der Natur.	28	2.4	1.2	25	35.7	25	7.1	3.6	3.6	
E116	Diesen Lehrkräften macht der Beruf Spaß.	24	2	1.3	41.7	37.5	8.3	4.2	4.2	4.2	
E117	Die Lehrkräfte können gut organisieren.	24	1.9	0.8	33.3	45.8	16.7	4.2	0	0	
E119	Die Lehrkräfte stimmen sich gut im Lehrerkollegium ab.	21	2	1	38.1	33.3	19	9.5	0	0	
E093	Im Sorbisch/Wendisch-Unterricht meines Kindes fallen nur wenige Stunden aus.	31	2.7	1.3	19.4	29	22.6	22.6	3.2	3.2	
E094	bei der inhaltlichen Weiterentwicklung der Unterrichts-Lehrpläne.	31	4.2	1.5	3.2	12.9	16.1	22.6	19.4	25.8	
E095	bei Prozessen der Schulentwicklung wie z.B. der Entwicklung des Schulprogramms.	32	3.9	1.5	3.1	25	9.4	25	18.8	18.8	
E096	bei wichtigen Entscheidungen, welche die ganze Schule betreffen (z.B. Mittagstisch, Abfahrtszeiten von Schulbussen, Modellvorhaben).	32	3.2	1.6	15.6	25	21.9	9.4	15.6	12.5	
E097	bei der Gestaltung des Sorbisch/Wendisch-Sprachunterrichts.	31	4.5	1.4	0	16.1	3.2	25.8	22.6	32.3	
E098	wenn angeboten bei der Gestaltung des zweisprachigen Sachfachunterrichts, also des Witaj-Unterrichts.	21	4.1	1.5	4.8	14.3	9.5	23.8	28.6	19	
E099	bei der Ausgestaltung der Schule.	31	3.7	1.5	6.5	19.4	19.4	16.1	25.8	12.9	
E100	bei der Gestaltung und Durchführung von Schulfesten und Schulfestlichkeiten.	34	2.6	1.1	17.6	35.3	23.5	20.6	2.9	0	
E101	Ich kann mich fast jederzeit an die Schulleitung wenden.	33	1.9	0.8	30.3	54.5	9.1	6.1	0	0	
E102	Mit der Schulleitung bin ich zufrieden.	34	2.1	0.8	23.5	44.1	26.5	5.9	0	0	
E103	Es wird seitens der Schule Wert darauf gelegt, auch die Schulleitern in die Sorbisch/Wendisch-Belange einzubeziehen.	29	3.8	1.4	6.9	13.8	20.7	27.6	17.2	13.8	
E047	Mein Kind fühlt sich wohl mit den Lehrkräften des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts.	33	1.8	0.9	39.4	45.5	9.1	3	3	0	
E123	Ich werde früh über berufliche Perspektiven in Zusammenhang mit der sorbischen/wendischen Sprache für unser Kind informiert.	26	4.8	1.2	0	3.8	19.2	11.5	26.9	38.5	
E124	Ich werde darüber informiert, welche Sorbisch/Wendisch-Angebote es an weiterführenden Schulen gibt.	26	3.3	1.7	15.4	26.9	15.4	15.4	11.5	15.4	
E104	Regelungen des Schulgesetzes und anderer Vorschriften über Schule und Unterricht im Allgemeinen sind mir bekannt.	30	2.6	1.5	26.7	30	16.7	13.3	6.7	6.7	

MZP2 HF6 Elt Teil 1

E105	Die Regelungen des Schulgesetzes und der Verwaltungsvorschriften über den Sorbisch/Wendisch-Unterricht als Fremdsprache sind mir bekannt.	29	3.3	1.6	13.8	17.2	27.6	17.2	10.3	13.8	
E106	Die Regelungen des Schulgesetzes und der Verwaltungsvorschriften über den Sorbisch/Wendisch-Sachfachunterricht als Zweitsprache (Witaj) sind mir bekannt.	28	3.4	1.6	17.9	10.7	25	21.4	10.7	14.3	
E078	Im Sorbisch/Wendisch-Unterricht gibt es keine Probleme bei der Versorgung mit Unterrichtsmaterialien (z.B. mit Schulbüchern).	27	1.7	0.9	51.9	29.6	11.1	7.4	0	0	
E048	Der Stundenplan meines Kindes ist gut.	33	2.4	1	12.1	48.5	30.3	6.1	0	3	
E049	Der Stundenplan bezüglich des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts meines Kindes ist gut.	32	2.8	1.3	15.6	34.4	21.9	18.8	6.3	3.1	
E107	Die Schulleitung hat ein offenes Ohr für die Anliegen der Schulleitern bezüglich des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts.	27	2.5	1	18.5	33.3	33.3	11.1	3.7	0	
E125	Ich werde gut über die pädagogischen Leitideen und Ziele der Schule informiert.	27	3.2	1.6	14.8	29.6	11.1	22.2	7.4	14.8	
E079	Die Schule ist so gebaut und eingerichtet, dass die Kinder gut lernen können.	32	1.8	0.8	40.6	37.5	21.9	0	0	0	
E080	Die Schule ist so gebaut und eingerichtet, dass die Kinder sich wohl fühlen.	32	2.1	1	28.1	50	15.6	3.1	0	3.1	
E108	Die Schule bietet aktiv Möglichkeiten an, zusätzliche Angebote einzubringen, die das Sorbische/Wendische betreffen.	23	3.2	1.5	17.4	21.7	13	30.4	8.7	8.7	
E081	Das Schulklima ist gut für die Persönlichkeitsentwicklung meines Kindes.	33	2.3	1.2	24.2	42.4	21.2	6.1	3	3	
E082	Das Schulklima ist gut für die Leistungsentwicklung meines Kindes.	33	2.4	1.2	24.2	36.4	27.3	6.1	3	3	
E083	Mein Kind fühlt sich an dieser Schule wohl.	34	2.1	1.2	29.4	50	11.8	2.9	0	5.9	
E109	Ich werde umfassend informiert über Angelegenheiten, die die Sorbisch/Wendisch-Angebote betreffen (z.B. Unterrichtsinhalte, Projekte, Ausflüge, Praktika, Exkursionen).	31	2.9	1.4	16.1	25.8	25.8	19.4	6.5	6.5	
E110	Es gehört zur Kultur der Schule, dass wir Schulleitern in die pädagogische Diskussion einbezogen werden.	27	4	1.4	3.7	14.8	14.8	33.3	11.1	22.2	
E129	Die Schule unterhält Kontakte zu Einrichtungen, die die Sorbisch/Wendisch-Aktivitäten unterstützen (z.B. zu Ämtern, anderen Schulen, Vereinen, Betrieben, ggf. Beratungsdiensten).	25	2.7	1.5	20	36	24	4	8	8	
E130	Wir Schulleitern sehen es als unsere Aufgabe, für zusätzliche Geld- und Sachmittel für die Sorbisch/Wendisch-Angebote zu sorgen, z.B. mittels eines Fördervereins.	24	3.6	1.8	20.8	8.3	20.8	16.7	8.3	25	
E131	An der Schule finden in ausreichender Anzahl Veranstaltungen statt, bei denen sich Schulleitern und andere Interessierte über die Sorbisch/Wendisch-Angebote informieren können (z.B. Tag der offenen Tür).	29	3.1	1.7	24.1	17.2	24.1	10.3	6.9	17.2	
E084	Die Schule nutzt attraktive Medien zur Darstellung ihrer Sorbisch/Wendisch-Arbeit in der Öffentlichkeit (z.B. im Internet, mit Broschüren, in der Tagespresse).	26	2.3	1.3	30.8	34.6	19.2	7.7	3.8	3.8	

MZP2 HF6 Elt Teil 2

E132	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht hat in unserer Gemeinde bzw. Stadt einen guten Ruf.	25	2.6	1.1	16	32	32	16	4	0	
E111	Mit der Zusammenarbeit zwischen Schule und uns Schulleitern bin ich sehr zufrieden.	31	2.7	1	12.9	32.3	32.3	19.4	3.2	0	
E134	Wir Schulleitern werden regelmäßig zu den Sorbisch/Wendisch-Angelegenheiten unserer Schulkinder befragt.	28	4.7	1.5	3.6	7.1	10.7	21.4	10.7	46.4	
E157	Ich erwarte, dass sich aufgrund von Befragungen wie dieser hier an der Schule etwas positiv verändern wird.	32	2.3	1.4	40.6	21.9	18.8	6.3	9.4	3.1	
E112	Ich wünsche mir seitens der Schule umfassendere Informationen über ihre Sorbisch/Wendisch-Aktivitäten.	31	2.8	1.5	19.4	32.3	22.6	6.5	9.7	9.7	
E113	Ich sehe es als meine Aufgabe an, die Schule aktiv in ihrer Sorbisch/Wendisch-Arbeit zu unterstützen.	29	3.8	1.4	10.3	0	31	31	13.8	13.8	
E085	Ich kann anderen Schulleitern diese Schule empfehlen.	31	2	1	32.3	45.2	12.9	6.5	3.2	0	

MZP2 HF6 Elt Teil 3

MZP1 HF6 SuS (2 Tabellen)

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
HF6 Wahrnehmung der Rahmenbedingungen für die S/W-Bildungsangebote		3261	3.1	2	31.9	16.7	12.6	8	7.8	23.1	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
S034	An meinem Wohnort wird die sorbische/wendische Sprache geschätzt.	124	4.1	2	19.4	13.7	3.2	8.1	13.7	41.9	
S066	Die Note im Sorbisch/Wendisch-Unterricht hat großen Einfluss auf mein Zeugnis.	132	3.3	1.7	10.2	21.2	12.9	18.9	17.4	11.4	
S056	Wir arbeiten nach einem Wochenplan.	138	5.2	1.6	7.2	5.1	3.6	2.2	8	73.9	
S057	Wir dürfen bei den Hausaufgaben den Computer benutzen.	132	5.2	1.5	7.6	3.8	1.5	4.5	13.6	68.9	
S058	Wir haben manchmal auch außerhalb des Schulgeländes Unterricht.	147	4.2	1.8	11.6	9.5	14.3	10.9	17	36.7	
S126	Unser/e Lehrer/in kontrolliert oft, ob wir die Hausaufgaben gemacht haben.	129	2.1	1.5	55.8	14.7	14.7	3.9	3.1	7.8	
S132	Bei Projekten sind manchmal mehrere Lehrerinnen oder Lehrer beteiligt.	122	2.9	1.9	34.4	15.6	14.8	9.8	7.4	18	
S133	In anderen Schulfächern behandeln wir zur selben Zeit das gleiche Thema wie im Sorbisch/Wendisch-Unterricht.	131	4.1	1.8	11.5	12.2	16.8	11.5	8.4	39.7	
S115	Meine Eltern sind oft an der Schule und helfen mit.	127	4.7	1.6	7.9	5.5	8.7	12.6	16.5	48.8	
S098	In der Schule sind genügend Unterrichtsmaterialien vorhanden, damit die Lehrer/innen einen interessanten Sorbisch/Wendisch-Unterricht machen können.	144	2.2	1.4	38.9	30.6	14.6	5.6	6.9	3.5	
S099	In der Schule sind genügend Unterrichtsmaterialien vorhanden, damit die Lehrer/innen einen interessanten Witaj-Unterricht machen können.	56	2.3	1.4	39.3	28.6	14.3	10.7	0	7.1	
S070	Die Abfahrtszeiten der Busse und Bahnen passen gut zu unserem Stundenplan.	79	2.2	1.7	53.2	15.2	11.4	7.6	1.3	11.4	
S083	Innerhalb unseres Sorbisch/Wendisch-Unterrichts gibt es viele Zusatzangebote (wie zum Beispiel gemeinsame Besuche von Theater, Museum oder anderen Orten).	143	2.3	1.5	43.4	17.5	17.5	11.2	4.9	5.6	
S135	An unserer Schule ist viel los (z.B. Schulfeiern, Wettbewerbe, Schülerzeitung, Schuldisco, Theater, Schüleraustausch).	150	2.8	1.7	31.3	19.3	18.7	12	6	12.7	
S136	An unserer Schule wird es gerne gesehen, wenn wir Schüler/innen bei der Vorbereitung von Veranstaltungen außerhalb des Unterrichts mitarbeiten.	119	2	1.2	45.4	25.2	18.5	7.6	1.7	1.7	
S088	Morgens freue ich mich auf ... bestimmte Fächer.	148	1.8	1.2	60.1	23	6.8	4.7	2.7	2.7	
S119	Meine Eltern werden über Dinge, die den Sorbisch/Wendisch-Unterricht betreffen, von der Lehrerin/dem Lehrer informiert.	120	2.3	1.5	44.2	22.5	15.8	5.8	3.3	8.3	
S120	Vorschläge und Ideen unserer Eltern zum Unterricht in Sorbisch/Wendisch werden von den Lehrerinnen und Lehrern berücksichtigt.	90	3.9	1.9	15.6	14.4	17.8	7.8	10	34.4	
S121	Unsere Eltern arbeiten mit unseren Sorbisch/Wendisch-Lehrerinnen und -Lehrern in Schulprojekten zusammen.	122	4.9	1.7	6.6	9.8	4.1	6.6	10.7	62.3	

MZP1 HF6 SuS Teil 1

S138	Unsere Schule hat Kontakte zu anderen Einrichtungen, die für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht nützlich sind (z.B. Vereine, Betriebe, Jugendtreff, Kirchen-/Gemeindezentrum, Polizei).	97	2.7	1.7	32	19.6	23.7	3.1	11.3	10.3	
S140	Wir nehmen an Sorbisch/Wendisch-Schülerwettbewerben teil.	121	4.7	1.8	9.1	10.7	6.6	7.4	10.7	55.4	
S165	Es gibt Veranstaltungen, bei denen sich die Leute über den Sorbisch/Wendisch-Unterricht informieren können.	84	2.8	1.6	26.2	25	20.2	9.5	10.7	8.3	
S166	Unsere Schule hat einen guten Ruf.	133	1.8	1.1	53.4	24.1	12.8	6	2.3	1.5	
S170	Wenn es schon mal eine Befragung gab: Das hat auch etwas bewirkt (der Unterricht ist z.B. nach der Befragung interessanter oder spannender geworden).	86	3.6	1.8	15.1	19.8	17.4	15.1	5.8	26.7	
S108	Unsere Schule versucht, immer (noch) besser zu werden.	116	1.6	1	68.1	17.2	9.5	1.7	1.7	1.7	
S171	Unsere Schule ist eine gute Schule.	153	1.6	1.1	68.6	16.3	7.8	2.6	3.9	0.7	
S172	Meinst du, dass die Ergebnisse aus diesem Fragebogen irgendetwas an eurer Schule verändern werden?	118	2.7	1.6	30.5	20.3	22.9	11	5.1	10.2	

MZP1 HF6 SuS Teil 2

MZP2 HF6 SuS (2 Tabellen)

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
HF6 Wahrnehmung der Rahmenbedingungen für die S/W-Bildungsangebote		2640	3.1	1.9	27.1	22.7	13.6	8.3	7.5	20.8	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
S034	An meinem Wohnort wird die sorbische/wendische Sprache geschätzt.	100	3.4	1.8	21	14	21	12	9	23	
S066	Die Note im Sorbisch/Wendisch-Unterricht hat großen Einfluss auf mein Zeugnis.	106	3.7	1.6	10.4	13.2	23.6	19.8	16	17	
S056	Wir arbeiten nach einem Wochenplan.	109	5.3	1.4	5.5	3.7	2.8	4.6	11	72.5	
S057	Wir dürfen bei den Hausaufgaben den Computer benutzen.	100	3.8	2.1	26	11	9	7	8	39	
S058	Wir haben manchmal auch außerhalb des Schulgeländes Unterricht.	115	5	1.5	5.2	4.3	6.1	10.4	16.5	57.4	
S126	Unser/e Lehrer/in kontrolliert oft, ob wir die Hausaufgaben gemacht haben.	102	2.4	1.6	36.3	32.4	11.8	7.8	2	9.8	
S132	Bei Projekten sind manchmal mehrere Lehrerinnen oder Lehrer beteiligt.	104	3.3	2	22.1	26	10.6	5.8	8.7	26.9	
S133	In anderen Schulfächern behandeln wir zur selben Zeit das gleiche Thema wie im Sorbisch/Wendisch-Unterricht.	99	4.6	1.8	9.1	11.1	7.1	9.1	15.2	48.5	
S115	Meine Eltern sind oft an der Schule und helfen mit.	111	4.7	1.6	6.3	7.2	9.9	14.4	13.5	48.6	
S098	In der Schule sind genügend Unterrichtsmaterialien vorhanden, damit die Lehrer/innen einen interessanten Sorbisch/Wendisch-Unterricht machen können.	116	2.1	1.1	34.5	38.8	14.7	8.6	2.6	0.9	
S099	In der Schule sind genügend Unterrichtsmaterialien vorhanden, damit die Lehrer/innen einen interessanten Witaj-Unterricht machen können.	56	2.3	1.2	25	42.9	14.3	10.7	7.1	0	
S070	Die Abfahrtszeiten der Busse und Bahnen passen gut zu unserem Stundenplan.	79	2	1.6	58.2	20.3	5.1	5.1	0	11.4	
S083	Innerhalb unseres Sorbisch/Wendisch-Unterrichts gibt es viele Zusatzangebote (wie zum Beispiel gemeinsame Besuche von Theater, Museum oder anderen Orten).	117	2.7	1.5	24.8	27.4	22.2	8.5	8.5	8.5	
S135	An unserer Schule ist viel los (z.B. Schulfeste, Wettbewerbe, Schülerzeitung, Schuldisco, Theater, Schüleraustausch).	121	2.7	1.5	28.1	24	19	13.2	9.1	6.6	
S136	An unserer Schule wird es gerne gesehen, wenn wir Schüler/innen bei der Vorbereitung von Veranstaltungen außerhalb des Unterrichts mitarbeiten.	88	1.7	1	51.1	35.2	8	3.4	0	2.3	
S088	Morgens freue ich mich auf ... bestimmte Fächer.	126	1.9	1.3	50	28.6	12.7	3.2	0.8	4.8	
S119	Meine Eltern werden über Dinge, die den Sorbisch/Wendisch-Unterricht betreffen, von der Lehrerin/dem Lehrer informiert.	95	2.5	1.5	33.7	25.3	20	6.3	7.4	7.4	
S120	Vorschläge und Ideen unserer Eltern zum Unterricht in Sorbisch/Wendisch werden von den Lehrerinnen und Lehrern berücksichtigt.	52	3.5	1.8	11.5	25	21.2	9.6	7.7	25	
S121	Unsere Eltern arbeiten mit unseren Sorbisch/Wendisch-Lehrerinnen und -Lehrern in Schulprojekten zusammen.	95	5	1.7	7.4	6.3	7.4	4.2	10.5	64.2	

MZP2 HF6 SuS Teil 1

S138	Unsere Schule hat Kontakte zu anderen Einrichtungen, die für den Sorbisch/Wendisch-Unterricht nützlich sind (z.B. Vereine, Betriebe, Jugendtreff, Kirchen-/Gemeindezentrum, Polizei).	73	2.5	1.5	30.1	34.2	12.3	9.6	6.8	6.8	
S140	Wir nehmen an Sorbisch/Wendisch-Schülerwettbewerben teil.	106	3.2	1.7	18.9	26.4	19.8	9.4	6.6	18.9	
S165	Es gibt Veranstaltungen, bei denen sich die Leute über den Sorbisch/Wendisch-Unterricht informieren können.	84	2.7	1.5	25	26.2	27.4	8.3	3.6	9.5	
S166	Unsere Schule hat einen guten Ruf.	116	2	1.1	36.2	44	11.2	2.6	4.3	1.7	
S170	Wenn es schon mal eine Befragung gab: Das hat auch etwas bewirkt (der Unterricht ist z.B. nach der Befragung interessanter oder spannender geworden).	59	3.5	1.8	15.3	23.7	16.9	10.2	11.9	22	
S108	Unsere Schule versucht, immer (noch) besser zu werden.	96	1.6	0.9	63.5	26	4.2	5.2	0	1	
S171	Unsere Schule ist eine gute Schule.	128	1.6	1	58.6	26.6	9.4	3.1	1.6	0.8	
S172	Meinst du, dass die Ergebnisse aus diesem Fragebogen irgendetwas an eurer Schule verändern werden?	87	3.7	1.5	4.6	20.7	26.4	16.1	13.8	18.4	

MZP1 HF6 SuS Teil 2

A.3.3.11 F7 Einflussfaktoren auf die Sprachentwicklung (SaZ-, SaX- und SaF-Unterricht)

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
F7 Einflussfaktoren auf die Sprachentwicklung nach SaZ- und SaF-Unterricht		42	1.7	0.6	42.9	47.6	9.5	0	0	0	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
M015	Die in S/W eingesetzten Lehrkräfte verfügen über ausgezeichnete Kenntnisse der sorbischen/wendischen Sprache.	21	1.8	0.6	33.3	57.1	9.5	0	0	0	
M062	Die S/W-Lehrkräfte verfügen über ein hohes Maß fachlicher Fähigkeiten.	21	1.6	0.7	52.4	38.1	9.5	0	0	0	

MZP1 F7 Mgt

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
F7 Einflussfaktoren auf die Sprachentwicklung nach SaZ- und SaF-Unterricht		40	1.8	0.9	37.5	52.5	7.5	0	0	2.5	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
M015	Die in S/W eingesetzten Lehrkräfte verfügen über ausgezeichnete Kenntnisse der sorbischen/wendischen Sprache.	20	1.7	0.6	35	60	5	0	0	0	
M062	Die S/W-Lehrkräfte verfügen über ein hohes Maß fachlicher Fähigkeiten.	20	1.9	1.1	40	45	10	0	0	5	

MZP2 F7 Mgt

Legende: Hier sind auch Fragen ohne Notenskala (Nicht-6-Wert-Fragen*) gelistet, daher sind n, MW, Var im Tabellenkopf ggf. Näherungswerte. (* L008)

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
F7 Einflussfaktoren auf die Sprachentwicklung nach SaZ- und SaF-Unterricht		82	2.2	1.6	52.4	15.9	12.2	6.1	6.1	7.3	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
L008	Ich habe die Lehrbefähigung für Sorbisch/Wendisch-Unterricht.	27	1	0	100	0	0	0	0	0	
L034	Sorbisch/Wendisch ist wichtig für meine berufliche Zukunft.	27	2.8	1.6	22.2	29.6	18.5	14.8	3.7	11.1	
L078	Aus meiner Sicht verfügen wir an unserer Schule über eine ausreichende Anzahl sprachlich gut qualifizierter Sorbisch/Wendisch-Lehrkräfte.	28	2.8	1.8	35.7	17.9	17.9	3.6	14.3	10.7	

MZP1 F7 LuL

Legende: Hier sind auch Fragen ohne Notenskala (Nicht-6-Wert-Fragen*) gelistet, daher sind n, MW, Var im Tabellenkopf ggf. Näherungswerte. (* L008)

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
F7 Einflussfaktoren auf die Sprachentwicklung nach SaZ- und SaF-Unterricht		83	1.9	1.2	53	21.7	15.7	3.6	4.8	1.2	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
L008	Ich habe die Lehrbefähigung für Sorbisch/Wendisch-Unterricht.	29	1	0.2	96.6	3.4	0	0	0	0	
L034	Sorbisch/Wendisch ist wichtig für meine berufliche Zukunft.	28	2.4	1.2	25	35.7	28.6	3.6	3.6	3.6	
L078	Aus meiner Sicht verfügen wir an unserer Schule über eine ausreichende Anzahl sprachlich gut qualifizierter Sorbisch/Wendisch-Lehrkräfte.	26	2.3	1.3	34.6	26.9	19.2	7.7	11.5	0	

MZP2 F7 LuL

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
F7 Einflussfaktoren auf die Sprachentwicklung nach SaZ- und SaF-Unterricht		30	1.6	0.7	50	36.7	13.3	0	0	0	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
E088	Die Lehrkraft des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts beherrscht die sorbische/wendische Sprache sehr gut.	30	1.6	0.7	50	36.7	13.3	0	0	0	

MZP1 F7 Elt

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
F7 Einflussfaktoren auf die Sprachentwicklung nach SaZ- und SaF-Unterricht		25	1.5	0.7	64	24	12	0	0	0	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
E088	Die Lehrkraft des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts beherrscht die sorbische/wendische Sprache sehr gut.	25	1.5	0.7	64	24	12	0	0	0	

MZP2 F7 Elt

3.3.12 F13 Einstellungen der Mgt gegenüber dem S/W-Unterricht

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
F13 Einstellungen der Schulleitungen gegenüber S/W-Unterricht		536	2.8	1.3	15.1	29.9	29.9	15.7	2.4	7.1	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
M129	Schwerpunkt (bed./unbed.): interne Legitimation der Sorbisch/Wendisch-Unterrichtsentwicklung.	18	2.7	1	5.6	38.9	50	0	0	5.6	
M130	Schwerpunkt (bed./unbed.): Qualitätssicherung.	20	2.6	0.9	10	40	40	5	5	0	
M131	Schwerpunkt (bed./unbed.): Rechenschaftslegung.	19	3.2	1.3	0	42.1	21.1	26.3	0	10.5	
M132	Schwerpunkt (bed./unbed.): Autonomie und Selbststeuerung der Sorbisch/Wendisch-Unterrichtsentwicklung.	19	2.6	1.2	10.5	52.6	15.8	15.8	0	5.3	
M133	Schwerpunkt (bed./unbed.): Veränderung von Schulkultur und Unterricht.	18	2.8	1.5	11.1	44.4	27.8	0	0	16.7	
M134	Schwerpunkt (bed./unbed.): Legitimation der schulischen Arbeit nach außen.	19	2.6	1.3	21.1	31.6	26.3	10.5	5.3	5.3	
M135	Schwerpunkt (bed./unbed.): Diagnose bzw. innerschulische Bestandsaufnahme.	17	2.8	0.9	5.9	29.4	47.1	11.8	5.9	0	
M136	Schwerpunkt (bed./unbed.): Kontrolle.	18	3.1	0.9	5.6	22.2	33.3	38.9	0	0	
M137	Schwerpunkt (bed./unbed.): Bewertung.	18	3	1.2	11.1	22.2	38.9	16.7	5.6	5.6	
M138	Schwerpunkt (bed./unbed.): Datenerhebung.	16	3.4	1.3	6.3	18.8	25	31.3	12.5	6.3	
M139	Schwerpunkt (bed./unbed.): Überprüfung schulinterner Ziele.	15	2.5	0.8	6.7	53.3	26.7	13.3	0	0	
M140	Schwerpunkt (bed./unbed.): Erweiterung der Professionalität von Sorbisch/Wendisch-Lehrkräften.	17	2.5	0.9	11.8	35.3	47.1	0	5.9	0	
M141	Schwerpunkt (bed./unbed.): berufsbegleitende Fort- und Weiterbildung von Sorbisch/Wendisch-Lehrkräften.	17	2.8	1.2	17.6	23.5	29.4	23.5	5.9	0	
M142	Schwerpunkt (bed./unbed.): Qualifizierungsmaßnahmen für Sorbisch/Wendisch-Lehrkräfte.	17	2.9	1.4	11.8	29.4	35.3	11.8	0	11.8	
M143	Schwerpunkt (bed./unbed.): Motivation und Unterstützung des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts.	19	2.4	1	21.1	36.8	26.3	15.8	0	0	
M144	Schwerpunkt (bed./unbed.): Zusammenarbeit mit externen Unterstützern.	20	2.9	1.3	15	25	25	30	0	5	
M145	Schwerpunkt (bed./unbed.): Zusammenarbeit mit Lehrkräften anderer Schulen zur persönlichen und zur Sorbisch/Wendisch-Entwicklung.	17	2.5	1.3	23.5	29.4	29.4	11.8	0	5.9	
M146	Schwerpunkt (bed./unbed.): Durchführung von mehrsprachigem Unterricht.	18	3.2	1.8	22.2	11.1	38.9	0	5.6	22.2	
M147	Schwerpunkt (bed./unbed.): Durchführung von mehrsprachigen Veranstaltungen.	19	3.8	1.7	15.8	5.3	21.1	21.1	10.5	26.3	
M148	Schwerpunkt (bed./unbed.): Veränderung bei der Gestaltung des Schulgebäudes und seiner Einrichtung ggf. auch für mehrsprachigen Unterricht.	20	3.7	1.6	10	10	35	20	0	25	
M149	Schwerpunkt (bed./unbed.): Pflege des Erscheinungsbilds in der Öffentlichkeit und gegenüber den Schulleitern (z.B. durch Briefkopf, Website).	20	3.7	1.7	10	15	30	15	0	30	
M157	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht hat einen positiven Einfluss darauf, andere Menschen besser zu verstehen.	22	2.4	0.9	18.2	36.4	31.8	13.6	0	0	
M158	Die Sorbisch/Wendisch-Angebote lassen sich gut in FLEX integrieren.	11	3	1.3	9.1	27.3	36.4	18.2	0	9.1	
M160	Themen aus dem gesellschaftspolitischen Bereich sind Bestandteil des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts.	20	2.4	1	20	35	30	15	0	0	
M114	Ich wende Sorbisch/Wendisch-Bezüge, wenn sinnvoll, auch in meinem eigenen Unterricht an.	21	2.8	1.2	19	19	33.3	23.8	4.8	0	
M029	Sorbisch/Wendisch-Themen werden in allen Unterrichtsfächern angemessen behandelt.	21	3	1.3	9.5	28.6	23.8	28.6	4.8	4.8	
M014	Ich nehme gern an Angeboten bzw. Veranstaltungen der Schule teil, bei denen Sorbisch/Wendisch gesprochen wird.	19	3	1.5	21.1	21.1	15.8	31.6	0	10.5	
M163	Die S/W-Lehrkräfte beteiligen sich an den schulorganisatorischen Aufgaben, die über den Sorbisch/Wendisch-Unterricht hinausgehen.	20	1.8	0.8	40	45	10	5	0	0	
M156	Die S/W-Lehrkräfte beteiligen sich an der schulinternen Qualitätsarbeit und an ihrer Überprüfung.	21	1.9	0.8	38.1	38.1	23.8	0	0	0	

MZP1 F13 Mgt

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
F13 Einstellungen der Schulleitungen gegenüber S/W-Unterricht		445	2.7	1.4	20.4	31.2	26.3	9.4	4	8.5	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
M129	Schwerpunkt (bed./unbed.): interne Legitimation der Sorbisch/Wendisch-Unterrichtsentwicklung.	15	2.9	1.5	13.3	33.3	33.3	0	6.7	13.3	
M130	Schwerpunkt (bed./unbed.): Qualitätssicherung.	17	2.4	1.3	17.6	58.8	11.8	0	5.9	5.9	
M131	Schwerpunkt (bed./unbed.): Rechenschaftslegung.	13	3.1	1.4	15.4	15.4	38.5	15.4	7.7	7.7	
M132	Schwerpunkt (bed./unbed.): Autonomie und Selbststeuerung der Sorbisch/Wendisch-Unterrichtsentwicklung.	16	2.7	1.4	25	25	25	12.5	6.3	6.3	
M133	Schwerpunkt (bed./unbed.): Veränderung von Schulkultur und Unterricht.	17	2.5	1.1	23.5	17.6	47.1	5.9	5.9	0	
M134	Schwerpunkt (bed./unbed.): Legitimation der schulischen Arbeit nach außen.	14	2.5	1.3	28.6	28.6	21.4	7.1	14.3	0	
M135	Schwerpunkt (bed./unbed.): Diagnose bzw. innerschulische Bestandsaufnahme.	13	3.1	1.4	15.4	23.1	23.1	23.1	7.7	7.7	
M136	Schwerpunkt (bed./unbed.): Kontrolle.	12	3.2	1.5	16.7	16.7	25	25	8.3	8.3	
M137	Schwerpunkt (bed./unbed.): Bewertung.	14	3	1.4	14.3	21.4	35.7	14.3	7.1	7.1	
M138	Schwerpunkt (bed./unbed.): Datenerhebung.	12	2.8	1.1	16.7	25	25	33.3	0	0	
M139	Schwerpunkt (bed./unbed.): Überprüfung schulinterner Ziele.	16	2.4	1.1	18.8	37.5	31.3	6.3	6.3	0	
M140	Schwerpunkt (bed./unbed.): Erweiterung der Professionalität von Sorbisch/Wendisch-Lehrkräften.	15	2.3	1	20	40	33.3	0	6.7	0	
M141	Schwerpunkt (bed./unbed.): berufsbegleitende Fort- und Weiterbildung von Sorbisch/Wendisch-Lehrkräften.	14	2.3	0.9	21.4	35.7	35.7	7.1	0	0	
M142	Schwerpunkt (bed./unbed.): Qualifizierungsmaßnahmen für Sorbisch/Wendisch-Lehrkräfte.	16	2.6	1.5	18.8	43.8	18.8	6.3	0	12.5	
M143	Schwerpunkt (bed./unbed.): Unterstützung des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts.	16	2.1	0.7	18.8	56.3	25	0	0	0	
M144	Schwerpunkt (bed./unbed.): Zusammenarbeit mit externen Unterstützern.	15	2.6	1.3	20	33.3	26.7	13.3	0	6.7	
M145	Schwerpunkt (bed./unbed.): Zusammenarbeit mit Lehrkräften anderer Schulen zur persönlichen und zur Sorbisch/Wendisch-Entwicklung.	16	2.7	1.2	12.5	37.5	31.3	12.5	0	6.3	
M146	Schwerpunkt (bed./unbed.): Durchführung von mehrsprachigem Unterricht.	12	3.2	1.8	16.7	33.3	16.7	8.3	0	25	
M147	Schwerpunkt (bed./unbed.): Durchführung von mehrsprachigen Veranstaltungen.	14	3.8	1.7	7.1	21.4	14.3	28.6	0	28.6	
M148	Schwerpunkt (bed./unbed.): Veränderung bei der Gestaltung des Schulgebäudes und seiner Einrichtung ggf. auch für mehrsprachigen Unterricht.	14	3	1.6	21.4	28.6	7.1	21.4	14.3	7.1	
M149	Schwerpunkt (bed./unbed.): Pflege des Erscheinungsbilds in der Öffentlichkeit und gegenüber den Schülern (z.B. durch Briefkopf, Website).	14	3.4	1.8	7.1	35.7	28.6	0	0	28.6	
M157	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht hat einen positiven Einfluss darauf, andere Menschen besser zu verstehen.	19	2.3	1.2	31.6	21.1	42.1	0	0	5.3	
M158	Die Sorbisch/Wendisch-Angebote lassen sich gut in FLEX integrieren.	10	2.3	1.1	20	50	20	0	10	0	
M160	Themen aus dem gesellschaftspolitischen Bereich sind Bestandteil des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts.	17	2	0.9	35.3	35.3	23.5	5.9	0	0	
M114	Ich wende Sorbisch/Wendisch-Bezüge, wenn sinnvoll, auch in meinem eigenen Unterricht an.	18	3.2	1.8	22.2	16.7	27.8	5.6	5.6	22.2	
M029	Sorbisch/Wendisch-Themen werden in allen Unterrichtsfächern angemessen behandelt.	19	2.9	1.4	21.1	10.5	42.1	10.5	10.5	5.3	
M014	Ich nehme gern an Angeboten bzw. Veranstaltungen der Schule teil, bei denen Sorbisch/Wendisch gesprochen wird.	19	2.9	1.7	31.6	10.5	21.1	21.1	0	15.8	
M163	Die S/W-Lehrkräfte beteiligen sich an den schulorganisatorischen Aufgaben, die über den Sorbisch/Wendisch-Unterricht hinausgehen.	18	2.4	1.5	27.8	44.4	11.1	5.6	0	11.1	
M156	Die S/W-Lehrkräfte beteiligen sich an der schulinternen Qualitätsarbeit und an ihrer Überprüfung.	20	2.6	1.6	20	50	15	0	0	15	

MZP2 F13 Mgt

3.3.13 F15 /L3 Angebots-Nutzungs-/Anwahlverhalten der Elt

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
F15/L3 Angebots-Nutzungs-/Anwahlverhalten der Eltern		1507	3.2	1.7	21	20.8	20	12.9	10.7	14.7	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
E027	Ich verspreche mir vom Erlernen der sorbischen/wendischen Sprache in der Schule Vorteile für mein Kind.	60	2.8	1.5	25	20	30	11.7	3.3	10	
E028	Mein Kind hat die Möglichkeit, auch außerhalb der Schule seine Sorbisch/Wendisch-Sprachkenntnisse anzuwenden.	61	4.3	1.5	6.6	4.9	19.7	18	21.3	29.5	
E030	Heutzutage ist es wichtig, die sorbische/wendische Sprache zu beherrschen.	58	4.1	1.5	10.3	5.2	17.2	25.9	19	22.4	
E031	Leute, die die sorbische/wendische Sprache beherrschen, genießen eine hohe Achtung.	51	3.8	1.4	2	15.7	31.4	21.6	9.8	19.6	
E032	Die sorbische/wendische Sprache ist wichtig für ein mögliches Studium meines Kindes an einer Hochschule.	53	4.4	1.5	5.7	7.5	15.1	17	22.6	32.1	
E033	Die sorbische/wendische Sprache kann für die berufliche Zukunft meines Kindes wichtig werden.	55	3.9	1.6	9.1	10.9	23.6	16.4	14.5	25.5	
E034	Die sorbische/wendische Sprache gehört zu unserer Familientradition.	61	4.7	1.8	9.8	9.8	4.9	8.2	9.8	57.4	
E035	Auf den Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht könnte man auch verzichten.	57	4.2	1.6	8.8	8.8	14	22.8	15.8	29.8	
E056	Im Sorbisch/Wendisch-Unterricht erwirbt mein Kind eine solide Sprach- und Wissensbasis.	53	2.3	1.1	30.2	30.2	26.4	9.4	3.8	0	
E062	Die Bewertungen der schulischen Leistungen unseres Kindes im Sorbisch/Wendisch-Unterricht empfinde ich genauso wichtig wie in den anderen Fächern.	58	2.2	1.2	37.9	22.4	25.9	8.6	3.4	1.7	
E063	Mich interessiert sehr, wie sich die Bewertungen bzw. Zeugnisnoten unseres Kindes zusammensetzen.	59	1.6	0.9	64.4	20.3	10.2	5.1	0	0	
E064	Mich interessiert sehr, wie sich die Bewertungen bzw. Zeugnisnoten für die Sorbisch/Wendisch-Leistungen unseres Kindes zusammensetzen.	59	1.7	0.9	50.8	30.5	13.6	5.1	0	0	
E065	Fühle mich gut informiert von S/W-L. über den Leistungsstand meines Kindes.	50	3	1.4	12	26	34	10	12	6	
E066	Fühle mich gut informiert von S/W-L. über das Sozialverhalten meines Kindes.	47	3.1	1.4	14.9	19.1	29.8	12.8	19.1	4.3	
E067	Fühle mich gut informiert von S/W-L. über besondere Erfolge meines Kindes.	49	3.2	1.4	10.2	26.5	24.5	14.3	18.4	6.1	
E068	Fühle mich gut informiert von S/W-L. über den Erfolg bei der Bewältigung der Hausaufgaben.	42	3.5	1.4	4.8	26.2	23.8	14.3	23.8	7.1	
E069	Fühle mich gut informiert von S/W-L. über die Inhalte des Unterrichts.	45	3.5	1.5	8.9	22.2	22.2	15.6	22.2	8.9	
E092	In den Fächern außerhalb des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts fallen nur wenige Stunden aus.	54	2.2	1.2	29.6	37	20.4	7.4	3.7	1.9	

MZP1 F15 Elt Teil 1

E071	Ich nutze die Möglichkeit, mich bei den Lehrkräften über den Leistungsstand meines Kindes im Sorbisch/Wendisch-Unterricht zu informieren.	55	3.2	1.4	18.2	12.7	21.8	29.1	12.7	5.5	
E037	Ich nehme gern an Angeboten der Schule teil, bei denen Sorbisch/Wendisch gesprochen wird.	52	4.4	1.6	5.8	13.5	9.6	11.5	21.2	38.5	
E038	Ich nutze außerschulische Angebote in sorbischer/wendischer Sprache.	60	4.9	1.5	3.3	6.7	8.3	11.7	15	55	
E072	Ich schätze den Unterrichtserfolg meines Kindes in Sorbisch/Wendisch als positiv ein.	57	2.1	1.1	40.4	26.3	24.6	5.3	3.5	0	
E128	An der Schule gibt es vielfältige Sorbisch/Wendisch-Aktivitäten (z.B. bei Schulfeiern, bei Wettbewerben, in der Schülerzeitung, im Schüleraustausch, bei Traditions- und Brauchtumpflege).	46	3.4	1.7	19.6	17.4	13	17.4	19.6	13	
E135	Ich halte es für sinnvoll, dass die Schule Befragungen durchführt in Hinsicht auf die sorbische/wendische Kultur.	45	3.2	1.5	11.1	28.9	24.4	17.8	2.2	15.6	
E136	Ich halte es für hilfreich, dass Befragungen zum Themenbereich des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts auch bei uns Schulleitern durchgeführt werden.	46	2.8	1.4	17.4	32.6	21.7	15.2	4.3	8.7	
E086	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht meines Kindes wird von einer Lehrkraft meines Vertrauens durchgeführt.	36	2.3	1.3	36.1	25	22.2	11.1	2.8	2.8	
E137	Ich vertraue darauf, dass sich unsere Sorbisch/Wendisch-Lehrkraft fachlich regelmäßig weiterbildet.	55	1.8	0.9	43.6	41.8	9.1	3.6	1.8	0	
E087	Die Lehrkraft des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts wird von meinem Kind sehr geschätzt.	57	1.9	0.9	38.6	35.1	21.1	3.5	1.8	0	
E089	Mit der Lehrkraft des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts verstehe ich mich ausgezeichnet.	26	2.2	0.9	26.9	38.5	30.8	0	3.8	0	

MZP1 F15 Elt Teil 2

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
F15/L3 Angebots-Nutzungs-/Anwahlverhalten der Eltern		916	3.1	1.7	22.2	21.3	19.7	13.9	9.4	13.6	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
E027	Ich verspreche mir vom Erlernen der sorbischen/wendischen Sprache in der Schule Vorteile für mein Kind.	34	2.7	1.5	26.5	23.5	26.5	11.8	2.9	8.8	
E028	Mein Kind hat die Möglichkeit, auch außerhalb der Schule seine Sorbisch/Wendisch-Sprachkenntnisse anzuwenden.	34	4.3	1.5	8.8	2.9	14.7	32.4	8.8	32.4	
E030	Heutzutage ist es wichtig, die sorbische/wendische Sprache zu beherrschen.	35	3.6	1.6	11.4	14.3	17.1	34.3	2.9	20	
E031	Leute, die die sorbische/wendische Sprache beherrschen, genießen eine hohe Achtung.	33	3.9	1.4	3	6.1	39.4	21.2	9.1	21.2	
E032	Die sorbische/wendische Sprache ist wichtig für ein mögliches Studium meines Kindes an einer Hochschule.	32	4.4	1.5	6.3	0	21.9	25	9.4	37.5	
E033	Die sorbische/wendische Sprache kann für die berufliche Zukunft meines Kindes wichtig werden.	33	3.9	1.4	9.1	3	24.2	30.3	15.2	18.2	
E034	Die sorbische/wendische Sprache gehört zu unserer Familientradition.	35	4.7	1.6	8.6	0	14.3	14.3	14.3	48.6	
E035	Auf den Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht könnte man auch verzichten.	28	4.2	1.5	3.6	14.3	14.3	25	10.7	32.1	
E056	Im Sorbisch/Wendisch-Unterricht erwirbt mein Kind eine solide Sprach- und Wissensbasis.	33	2.4	0.9	12.1	51.5	24.2	9.1	3	0	
E062	Die Bewertungen der schulischen Leistungen unseres Kindes im Sorbisch/Wendisch-Unterricht empfinde ich genauso wichtig wie in den anderen Fächern.	33	2.2	1.3	42.4	21.2	18.2	12.1	3	3	
E063	Mich interessiert sehr, wie sich die Bewertungen bzw. Zeugnisnoten unseres Kindes zusammensetzen.	34	1.7	0.8	52.9	29.4	14.7	2.9	0	0	
E064	Mich interessiert sehr, wie sich die Bewertungen bzw. Zeugnisnoten für die Sorbisch/Wendisch-Leistungen unseres Kindes zusammensetzen.	34	1.8	0.8	44.1	35.3	20.6	0	0	0	
E065	Fühle mich gut informiert von S/W-L.über den Leistungsstand meines Kindes.	33	2.7	1.4	24.2	24.2	27.3	12.1	9.1	3	
E066	Fühle mich gut informiert von S/W-L.über das Sozialverhalten meines Kindes.	32	3	1.6	21.9	21.9	18.8	12.5	18.8	6.3	
E067	Fühle mich gut informiert von S/W-L.über besondere Erfolge meines Kindes.	33	3	1.6	21.2	21.2	21.2	12.1	18.2	6.1	
E068	Fühle mich gut informiert von S/W-L.über den Erfolg bei der Bewältigung der Hausaufgaben.	30	3.2	1.6	20	16.7	23.3	13.3	16.7	10	
E069	Fühle mich gut informiert von S/W-L.über die Inhalte des Unterrichts.	32	3.4	1.6	15.6	15.6	18.8	15.6	28.1	6.3	
E092	In den Fächern außerhalb des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts fallen nur wenige Stunden aus.	33	2.6	1.3	21.2	30.3	21.2	18.2	9.1	0	

MZP2 F15 Elt Teil 1

E071	Ich nutze die Möglichkeit, mich bei den Lehrkräften über den Leistungsstand meines Kindes im Sorbisch/Wendisch-Unterricht zu informieren.	31	3.2	1.7	32.3	3.2	19.4	12.9	25.8	6.5	
E037	Ich nehme gern an Angeboten der Schule teil, bei denen Sorbisch/Wendisch gesprochen wird.	32	4.5	1.6	9.4	3.1	12.5	18.8	12.5	43.8	
E038	Ich nutze außerschulische Angebote in sorbischer/wendischer Sprache.	34	4.8	1.4	2.9	2.9	14.7	17.6	17.6	44.1	
E072	Ich schätze den Unterrichtserfolg meines Kindes in Sorbisch/Wendisch als positiv ein.	33	2.2	1.3	36.4	30.3	18.2	6.1	6.1	3	
E128	An der Schule gibt es vielfältige Sorbisch/Wendisch-Aktivitäten (z.B. bei Schulfeiern, bei Wettbewerben, in der Schülerzeitung, im Schüleraustausch, bei Traditions- und Brauchtumspflege).	29	3.1	1.7	13.8	34.5	17.2	6.9	13.8	13.8	
E135	Ich halte es für sinnvoll, dass die Schule Befragungen durchführt in Hinsicht auf die sorbische/wendische Kultur.	24	2.5	1.4	25	33.3	16.7	16.7	4.2	4.2	
E136	Ich halte es für hilfreich, dass Befragungen zum Themenbereich des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts auch bei uns Schullehrern durchgeführt werden.	25	2.5	1.5	28	36	20	0	8	8	
E086	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht meines Kindes wird von einer Lehrkraft meines Vertrauens durchgeführt.	29	2.5	1.3	27.6	24.1	34.5	6.9	0	6.9	
E137	Ich vertraue darauf, dass sich unsere Sorbisch/Wendisch-Lehrkraft fachlich regelmäßig weiterbildet.	33	1.6	0.7	51.5	39.4	9.1	0	0	0	
E087	Die Lehrkraft des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts wird von meinem Kind sehr geschätzt.	32	2	1	31.3	46.9	12.5	6.3	3.1	0	
E089	Mit der Lehrkraft des Sorbisch/Wendisch-Unterrichts verstehe ich mich ausgezeichnet.	23	2	1.1	34.8	47.8	13	0	0	4.3	

MZP2 F15 Elt Teil 2

3.3.14 Auswirkung von SaZ-/SaF-Unterricht auf Interkulturalität und Bilingualität in Familien für F16/L3/UL16

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
VZ8 Interkulturelle Kompetenz der Schüler SaZ-/SaF-Gruppen ohne Sprachkompetenz deutsche Sprache		206	2.1	1	26.2	43.7	24.8	1.9	2.9	0.5	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
M045	kognitiver Fähigkeiten, auch beim Lernen anderer Sprachen.	20	2	0.7	30	45	25	0	0	0	
M046	kultureller Fähigkeiten (z.B. Umgang mit Medien, Benutzung von Bibliotheken, Engagement in Vereinen, Heimatkulturpflege).	21	2.3	0.9	14.3	47.6	33.3	0	4.8	0	
M047	des Verständnisses von Menschen mit unterschiedlichen Kulturen und unterschiedlicher Herkunft.	22	2	0.9	22.7	59.1	13.6	0	4.5	0	
M048	der Heimatbezogenheit einschließlich der Bräuche, Traditionen usw.	22	1.9	0.6	27.3	59.1	13.6	0	0	0	
M099	des Ansehens unserer Schule in der Öffentlichkeit.	22	2.3	0.9	18.2	40.9	31.8	9.1	0	0	
M100	der Lebensqualität in unserer Region.	19	2.9	1.4	10.5	36.8	26.3	5.3	15.8	5.3	
M101	der Eingliederung von Menschen anderer Kulturen im Sinne der interkulturellen Integration.	20	2.4	1.1	30	10	55	0	5	0	
M057	Die S/W-Lehrkräfte verwirklichen im Sorbisch/Wendisch-Unterricht ein positives Klima zur Förderung kultureller Fähigkeiten.	22	1.5	0.6	50	45.5	4.5	0	0	0	
M164	Die S/W-Lehrkräfte engagieren sich bei Maßnahmen zur Förderung interkultureller Aktivitäten.	19	1.9	0.7	26.3	52.6	21.1	0	0	0	
M165	Die S/W-Lehrkräfte verstehen sich als Vermittler interkultureller Kompetenz auch über die Sorbisch/Wendisch-Belange hinausgehend.	19	2.1	0.9	31.6	36.8	26.3	5.3	0	0	

Status Gruppe Mgt zu MZP1

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
VZ8 Interkulturelle Kompetenz der Schüler SaZ-/SaF-Gruppen ohne Sprachkompetenz deutsche Sprache		195	2.2	1.1	29.2	40	21	4.6	4.6	0.5	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
M045	kognitiver Fähigkeiten, auch beim Lernen anderer Sprachen.	19	1.9	0.7	26.3	52.6	21.1	0	0	0	
M046	kultureller Fähigkeiten (z.B. Umgang mit Medien, Benutzung von Bibliotheken, Engagement in Vereinen, Heimatkulturpflege).	21	2	1	38.1	33.3	23.8	0	4.8	0	
M047	des Verständnisses von Menschen mit unterschiedlichen Kulturen und unterschiedlicher Herkunft.	21	1.8	0.7	38.1	42.9	19	0	0	0	
M048	der Heimatbezogenheit einschließlich der Bräuche, Traditionen usw.	21	1.7	0.6	42.9	47.6	9.5	0	0	0	
M099	des Ansehens unserer Schule in der Öffentlichkeit.	21	2.9	1.2	14.3	28.6	28.6	14.3	14.3	0	
M100	der Lebensqualität in unserer Region.	18	2.9	1.2	11.1	33.3	22.2	22.2	11.1	0	
M101	der Eingliederung von Menschen anderer Kulturen im Sinne der interkulturellen Integration.	19	2.4	0.9	21.1	26.3	47.4	5.3	0	0	
M057	Die S/W-Lehrkräfte verwirklichen im Sorbisch/Wendisch-Unterricht ein positives Klima zur Förderung kultureller Fähigkeiten.	21	1.6	0.7	47.6	42.9	9.5	0	0	0	
M164	Die S/W-Lehrkräfte engagieren sich bei Maßnahmen zur Förderung interkultureller Aktivitäten.	19	2.3	1.3	21.1	57.9	5.3	5.3	5.3	5.3	
M165	Die S/W-Lehrkräfte verstehen sich als Vermittler interkultureller Kompetenz auch über die Sorbisch/Wendisch-Belange hinausgehend.	15	2.4	1.3	26.7	33.3	26.7	0	13.3	0	

Status Gruppe Mgt zu MZP2

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
VZ8 Interkulturelle Kompetenz der Schüler SaZ-/SaF-Gruppen ohne Sprachkompetenz deutsche Sprache		228	2.1	1.1	29.8	42.1	21.1	2.6	1.3	3.1	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
L158	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht hat einen positiven Einfluss darauf, andere Menschen besser zu verstehen.	28	2.1	1.1	32.1	35.7	25	3.6	0	3.6	
L043	Die Vermittlung von interkultureller Kompetenz nimmt in meinem Sorbisch/Wendisch-Unterricht ausreichend Raum ein.	28	2	0.7	21.4	57.1	21.4	0	0	0	
L061	Der Umgang im Kollegium ist meines Erachtens wertschätzend.	29	2.4	1.4	34.5	20.7	31	3.4	3.4	6.9	
L046	Die Schüler/innen der Lerngruppen, in denen in sorbischer/wendischer Sprache unterrichtet wird, gehen freundlich miteinander um.	32	1.6	0.6	43.8	53.1	3.1	0	0	0	
L125	Der S/W-Unterricht sorgt für eine Verbesserung des Ansehens unserer Schule in der Öffentlichkeit.	31	2.3	1.1	22.6	41.9	25.8	3.2	3.2	3.2	
L126	Der S/W-Unterricht sorgt für eine Verbesserung der Lebensqualität in unserer Region.	21	2.6	1.2	14.3	38.1	33.3	4.8	4.8	4.8	
L127	Der S/W-Unterricht sorgt für ein besseres Verständnis anderer Kulturen.	32	1.9	1.1	37.5	43.8	12.5	3.1	0	3.1	
L128	Der S/W-Unterricht sorgt für eine Verbesserung der Eingliederung von Menschen anderer Kulturen und der interkulturellen Integration.	27	2.2	1.1	25.9	44.4	22.2	3.7	0	3.7	

Status Gruppe LuL zu MZP1

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
VZ8 Interkulturelle Kompetenz der Schüler SaZ-/SaF-Gruppen ohne Sprachkompetenz deutsche Sprache		215	2.1	0.8	24.7	49.8	22.3	2.3	0.5	0.5	
Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
L158	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht hat einen positiven Einfluss darauf, andere Menschen besser zu verstehen.	28	2.1	0.7	21.4	46.4	32.1	0	0	0	
L043	Die Vermittlung von interkultureller Kompetenz nimmt in meinem Sorbisch/Wendisch-Unterricht ausreichend Raum ein.	27	2.1	0.7	14.8	63	18.5	3.7	0	0	
L061	Der Umgang im Kollegium ist meines Erachtens wertschätzend.	32	2.4	0.9	12.5	46.9	37.5	0	0	3.1	
L046	Die Schüler/innen der Lerngruppen, in denen in sorbischer/wendischer Sprache unterrichtet wird, gehen freundlich miteinander um.	29	1.9	0.7	31	51.7	17.2	0	0	0	
L125	Der S/W-Unterricht sorgt für eine Verbesserung des Ansehens unserer Schule in der Öffentlichkeit.	26	1.8	0.8	38.5	42.3	15.4	3.8	0	0	
L126	Der S/W-Unterricht sorgt für eine Verbesserung der Lebensqualität in unserer Region.	21	2.1	1	28.6	47.6	9.5	14.3	0	0	
L127	Der S/W-Unterricht sorgt für ein besseres Verständnis anderer Kulturen.	28	1.8	0.6	32.1	60.7	7.1	0	0	0	
L128	Der S/W-Unterricht sorgt für eine Verbesserung der Eingliederung von Menschen anderer Kulturen und der interkulturellen Integration.	24	2.3	0.9	20.8	37.5	37.5	0	4.2	0	

Status Gruppe LuL zu MZP2

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	% Balkendiagramm
VZ8 Interkulturelle Kompetenz der Schüler SaZ-/SaF-Gruppen ohne Sprachkompetenz deutsche Sprache		1736	2.5	1.2	21.7	37.3	23.6	10.1	4.7	2.6	

Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
E138	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht hat einen sehr guten Einfluss darauf, Menschen anderer Kulturen besser zu verstehen.	53	2.2	0.9	20.8	49.1	20.8	7.5	1.9	0	
E057	mit Anderen zusammen zu arbeiten (Gruppenarbeit).	48	2.1	0.8	22.9	50	20.8	6.3	0	0	
E058	fairen Umgang mit Anderen.	43	2.1	0.8	20.9	53.5	20.9	4.7	0	0	
E059	selbstständig zu lernen.	49	2.2	0.9	24.5	44.9	22.4	6.1	2	0	
E060	vor den Mitschülern kleine Vorträge (Präsentationen) zu halten.	38	2.9	1.4	10.5	39.5	18.4	13.2	13.2	5.3	
E061	gute Methoden, um sich auf Klassenarbeiten, Prüfungen bzw. Tests vorzubereiten.	33	3.1	1.4	12.1	24.2	33.3	12.1	12.1	6.1	
E139	insbesondere im Sorbisch/Wendisch-Unterricht werden meinem Kind auch Werthaltungen wie z.B. Toleranz vermittelt.	48	2.6	1.1	14.6	35.4	37.5	6.3	4.2	2.1	
E140	Mein Kind lernt an seiner Schule, mit anderen Menschen freundlich und fair umzugehen.	53	2	0.8	28.3	49.1	18.9	1.9	1.9	0	
E073	kognitiver Fähigkeiten (Denkfähigkeit und Auffassungsgabe).	45	2.5	1.2	20	35.6	31.1	8.9	0	4.4	
E074	der Fähigkeit andere Sprachen zu erlernen.	52	2	0.9	34.6	38.5	21.2	3.8	1.9	0	
E075	kultureller Fähigkeiten (z.B. Umgang mit Medien, Benutzung von Bibliotheken, Engagement in Vereinen, Heimatkulturpflege).	48	2.4	1	18.8	39.6	29.2	10.4	2.1	0	
E076	des Verständnisses von Menschen mit unterschiedlichen Kulturen und unterschiedlicher Herkunft.	52	2.1	0.9	26.9	48.1	17.3	7.7	0	0	
E077	der Heimatbezogenheit einschließlich seiner Bräuche, Traditionen usw.	55	1.7	0.8	49.1	36.4	10.9	3.6	0	0	
E046	Im Sorbisch/Wendisch-Unterricht kommt es seltener zu Konflikten als in andern Fächern.	37	2.8	1.5	21.6	27	29.7	5.4	5.4	10.8	
E051	In der Sorbisch/Wendisch-Lerngruppe meines Kindes gibt es klare Verhaltensregeln.	41	2	0.9	36.6	24.4	39	0	0	0	
E052	gehen die Schüler/innen freundlich miteinander um.	46	1.7	0.6	37	52.2	10.9	0	0	0	
E053	gibt es eine gute Lerngemeinschaft.	46	1.9	0.8	28.3	56.5	13	0	2.2	0	

Status Gruppe Elt Teil 1 zu MZP1

E054	gibt es Störungen des Unterrichts durch Schüler/innen.	39	4.2	1.4	0	20.5	7.7	20.5	30.8	20.5	
E055	sorgen die Sorbisch/Wendisch-Lehrkräfte für ein ruhiges Arbeitsklima.	45	1.7	0.8	44.4	46.7	4.4	4.4	0	0	

Status Gruppe Elt Teil 2 zu MZP1

E141	Ich freue mich über Meinungen von anderen, wenn sie von meiner Meinung abweichen.	51	3.3	1	2	17.6	47.1	21.6	9.8	2	
E142	Wenn mir jemand widerspricht, fühle ich mich unwohl.	55	3.3	1.1	3.6	21.8	34.5	27.3	10.9	1.8	
E143	Ich finde sehr schnell neue Freunde.	56	2.5	1.2	17.9	41.1	26.8	7.1	3.6	3.6	
E144	Ich lerne gerne neue Leute kennen.	56	2.2	1	25	42.9	23.2	7.1	0	1.8	
E145	Ich kann mich sehr schnell in andere Menschen hineindenken.	55	2.5	1	12.7	41.8	34.5	5.5	5.5	0	
E146	Ich ärgere mich, wenn etwas nicht sofort klappt.	56	1.9	0.9	41.1	39.3	12.5	5.4	1.8	0	
E147	In der Schule fühle ich mich manchmal krank, obwohl ich nicht weiß warum.	55	4.5	1.4	5.5	3.6	9.1	29.1	21.8	30.9	
E148	Wenn ich einen Freund verliere, bin ich lange Zeit traurig.	53	2.7	1.3	20.8	28.3	22.6	18.9	7.5	1.9	
E149	Wenn ich mir etwas vorgenommen habe, will ich es unter allen Umständen erreichen.	56	2.3	1.1	30.4	32.1	23.2	10.7	3.6	0	
E150	Wenn ich Schularbeiten mache, lasse ich mich von nichts ablenken.	56	3.5	1.1	1.8	21.4	26.8	32.1	14.3	3.6	
E151	Ich höre gern zu, wenn andere etwas von sich erzählen.	55	2.2	0.9	20	49.1	23.6	5.5	1.8	0	
E152	Es passiert mir oft, dass ich die Probleme anderer Menschen erzählt bekomme.	45	2.9	1	4.4	35.6	31.1	24.4	4.4	0	
E153	Ich leide selber mit, wenn jemandem Unrecht geschieht.	55	2.2	0.8	21.8	43.6	30.9	3.6	0	0	
E154	Die Lebensweisen und Gebräuche anderer Völker interessieren mich sehr.	56	1.9	0.8	33.9	46.4	17.9	0	1.8	0	
E155	Ich probiere gerne aus, was Leute aus fremen Ländern essen.	50	2.9	1.3	16	28	20	28	6	2	
E156	Mich interessiert, wie Menschen leben, die ganz anders erzogen wurden als wir in Deutschland.	55	2.3	0.9	21.8	38.2	34.5	3.6	1.8	0	

Status Gruppe Elt Teil 3 zu MZP1

Thema	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
VZ8 Interkulturelle Kompetenz der Schüler SaZ-/SaF-Gruppen ohne Sprachkompetenz deutsche Sprache	1072	2.5	1.3	25.5	32.8	22	10.8	5	3.8	

Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
E138	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht hat einen sehr guten Einfluss darauf, Menschen anderer Kulturen besser zu verstehen.	31	2	1.2	45.2	29	16.1	3.2	3.2	3.2	
E057	mit Anderen zusammen zu arbeiten (Gruppenarbeit).	30	2.3	1.2	26.7	40	23.3	3.3	3.3	3.3	
E058	fairen Umgang mit Anderen.	28	2	1	39.3	35.7	17.9	3.6	3.6	0	
E059	selbstständig zu lernen.	28	2	0.8	32.1	42.9	21.4	3.6	0	0	
E060	vor den Mitschülern kleine Vorträge (Präsentationen) zu halten.	27	3	1.6	18.5	29.6	22.2	7.4	11.1	11.1	
E061	gute Methoden, um sich auf Klassenarbeiten, Prüfungen bzw. Tests vorzubereiten.	26	3.3	1.4	15.4	15.4	19.2	34.6	7.7	7.7	
E139	Insbesondere im Sorbisch/Wendisch-Unterricht werden meinem Kind auch Werthaltungen wie z.B. Toleranz vermittelt.	30	2.1	0.8	23.3	50	20	6.7	0	0	
E140	Mein Kind lernt an seiner Schule, mit anderen Menschen freundlich und fair umzugehen.	33	1.8	0.7	36.4	51.5	9.1	3	0	0	
E073	kognitiver Fähigkeiten (Denkfähigkeit und Auffassungsgabe).	29	2.4	1.4	24.1	41.4	17.2	6.9	3.4	6.9	
E074	der Fähigkeit andere Sprachen zu erlernen.	30	1.9	1.1	46.7	33.3	13.3	3.3	0	3.3	
E075	kultureller Fähigkeiten (z.B. Umgang mit Medien, Benutzung von Bibliotheken, Engagement in Vereinen, Heimatkulturpflege).	30	2.2	1.1	26.7	40	23.3	6.7	0	3.3	
E076	des Verständnisses von Menschen mit unterschiedlichen Kulturen und unterschiedlicher Herkunft.	33	1.9	1	42.4	33.3	18.2	3	3	0	
E077	der Heimatbezogenheit einschließlich seiner Bräuche, Traditionen usw.	34	1.5	0.7	61.8	23.5	14.7	0	0	0	
E046	Im Sorbisch/Wendisch-Unterricht kommt es seltener zu Konflikten als in andern Fächern.	24	2.4	1.3	29.2	37.5	8.3	20.8	0	4.2	

Status Gruppe Elt Teil 1 zu MZP2

E051	In der Sorbisch/Wendisch-Lerngruppe meines Kindes gibt es klare Verhaltensregeln.	24	1.8	0.7	41.7	41.7	16.7	0	0	0	
E052	gehen die Schüler/innen freundlich miteinander um.	27	1.7	0.6	40.7	51.9	7.4	0	0	0	
E053	gibt es eine gute Lerngemeinschaft.	27	2	1	37	40.7	11.1	11.1	0	0	
E054	gibt es Störungen des Unterrichts durch Schüler/innen.	26	4.5	1.4	0	15.4	7.7	19.2	26.9	30.8	
E055	sorgen die Sorbisch/Wendisch-Lehrkräfte für ein ruhiges Arbeitsklima.	26	1.8	1.1	46.2	34.6	15.4	0	0	3.8	

Status Gruppe Elt Teil 2 zu MZP2

E141	Ich freue mich über Meinungen von anderen, wenn sie von meiner Meinung abweichen.	34	3.1	1.2	11.8	11.8	44.1	20.6	5.9	5.9	
E142	Wenn mir jemand widerspricht, fühle ich mich unwohl.	34	2.9	1.1	5.9	29.4	41.2	11.8	11.8	0	
E143	Ich finde sehr schnell neue Freunde.	34	2.6	1.2	14.7	41.2	23.5	14.7	0	5.9	
E144	Ich lerne gerne neue Leute kennen.	34	2.6	1.4	23.5	32.4	20.6	14.7	2.9	5.9	
E145	Ich kann mich sehr schnell in andere Menschen hineindenken.	32	2.7	0.9	9.4	31.3	43.8	15.6	0	0	
E146	Ich ärgere mich, wenn etwas nicht sofort klappt.	34	2.2	1	26.5	41.2	23.5	5.9	2.9	0	
E147	In der Schule fühle ich mich manchmal krank, obwohl ich nicht weiß warum.	33	4.8	1.4	6.1	3	9.1	9.1	30.3	42.4	
E148	Wenn ich einen Freund verliere, bin ich lange Zeit traurig.	31	2.6	1.1	19.4	29	32.3	12.9	6.5	0	
E149	Wenn ich mir etwas vorgenommen habe, will ich es unter allen Umständen erreichen.	34	2.5	1.1	17.6	35.3	32.4	8.8	5.9	0	
E150	Wenn ich Schularbeiten mache, lasse ich mich von nichts ablenken.	33	3.6	1.1	6.1	9.1	24.2	36.4	24.2	0	
E151	Ich höre gern zu, wenn andere etwas von sich erzählen.	33	2.3	1	27.3	30.3	27.3	15.2	0	0	
E152	Es passiert mir oft, dass ich die Probleme anderer Menschen erzählt bekomme.	29	2.8	1.1	10.3	37.9	27.6	13.8	10.3	0	
E153	Ich leide selber mit, wenn jemandem Unrecht geschieht.	34	2.1	0.8	20.6	52.9	20.6	5.9	0	0	
E154	Die Lebensweisen und Gebräuche anderer Völker interessieren mich sehr.	34	2.3	1	23.5	35.3	32.4	5.9	2.9	0	
E155	Ich probiere gerne aus, was Leute aus fernen Ländern essen.	34	2.9	1.3	17.6	23.5	14.7	35.3	8.8	0	
E156	Mich interessiert, wie Menschen leben, die ganz anders erzogen wurden als wir in Deutschland.	32	2.3	1	28.1	25	34.4	12.5	0	0	

Status Gruppe Elt Teil 3 zu MZP2

Thema		n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
VZ8 Interkulturelle Kompetenz der Schüler SaZ-/SaF-Gruppen ohne Sprachkompetenz deutsche Sprache		5765	2.3	1.5	44	21.9	15.1	7.1	4.5	7.4	

Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
S093	Es fällt mir leicht, mich mit meinen Mitschülern zu vertragen.	154	2.1	1.1	35.1	32.5	22.7	3.9	5.2	0.6	
S094	Ich verstehe mich sehr gerne mit Menschen, die eine andere Sprache sprechen.	135	2.8	1.7	31.9	23	14.1	11.1	8.1	11.9	
S144	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht hat einen sehr guten Einfluss darauf, andere Menschen besser zu verstehen.	129	2.4	1.4	33.3	29.5	17.8	12.4	1.6	5.4	
S145	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht hat mich neugierig gemacht, auch Menschen aus anderen Ländern kennen zu lernen.	145	3.2	2	33.1	9.7	12.4	9.7	14.5	20.7	
S129	Unsere Lehrerinnen und Lehrer gehen freundlich miteinander um und helfen sich auch gegenseitig.	122	1.7	0.9	56.6	27.9	10.7	3.3	0.8	0.8	
S130	Unser/e Sorbisch/Wendisch-Lehrer/in ist eigentlich immer gut drauf.	152	2.3	1.4	42.8	19.1	22.4	6.6	4.6	4.6	
S134	Unser/e Lehrer/in ist in Ordnung.	158	1.7	1.3	70.3	13.3	6.3	3.2	2.5	4.4	
S111	Unsere Schulleitung sorgt auch dafür, dass es an unserer Schule friedlich zugeht.	149	1.5	1	65.8	22.1	8.1	1.3	1.3	1.3	
S112	Wenn ich möchte, kann ich mit jemandem von der Schulleitung sprechen.	139	1.6	1	63.3	23.7	7.2	4.3	0	1.4	
S116	Wenn eine Schülerin oder ein Schüler immer wieder gegen die Regeln der Schule verstößt, kümmert sich die Schulleitung darum.	135	1.4	0.9	77	17	1.5	2.2	0.7	1.5	
S071	Wir gehen in unserer Klasse freundlich miteinander um.	152	2.1	1.2	46.7	21.1	15.1	13.2	3.9	0	
S072	Ich fühle mich in meiner Klasse wohl.	156	1.6	1	61.5	25	7.7	3.2	0.6	1.9	
S073	Wir gehen mit den Mitschüler/innen anderer Klassen freundlich um.	147	2	1.2	46.9	27.2	15	4.8	4.8	1.4	
S074	Wir gehen mit unseren Lehrer/innen freundlich um.	156	1.4	0.8	71.8	18.6	6.4	2.6	0.6	0	
S075	Unser/e Lehrer/in traut uns gute Leistungen zu.	154	1.8	1	49.4	35.1	10.4	2.6	1.3	1.3	

Status Gruppe SuS Teil 1 zu MZP1

S076	Unser/e Lehrer/in sorgt für die nötige Ruhe zum Arbeiten.	156	1.5	0.8	66.7	24.4	4.5	4.5	0	0	
S077	Unser/e Lehrer/in kommt pünktlich zum Unterricht.	152	1.9	1	44.7	32.2	16.4	5.3	0.7	0.7	
S078	Unser/e Lehrer/in geht mit uns freundlich um.	153	1.4	0.8	71.2	19	7.2	1.3	1.3	0	
S080	In meiner Klasse haben wir gemeinsam mit unserer Lehrerin oder unserem Lehrer Regeln festgelegt.	137	3	2	33.6	16.1	17.5	4.4	2.9	25.5	
S081	In unserem Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht werden Verstöße gegen schulische Regeln nicht geduldet (z.B. Verspätung, Schwänzen).	119	2.5	1.7	39.5	18.5	18.5	9.2	1.7	12.6	
S082	In unserem Witaj-Unterricht werden Verstöße gegen schulische Regeln nicht geduldet (z.B. Verspätung, Schwänzen).	59	2.6	1.8	44.1	15.3	11.9	8.5	10.2	10.2	
S137	Die Mitarbeit der Schülerinnen und Schüler an unserer Schule wird meistens geschätzt.	130	1.9	1.1	44.6	33.1	15.4	3.8	1.5	1.5	
S086	Morgens freue ich mich auf ... meine Mitschüler/innen	148	1.6	1.1	64.9	18.9	8.8	3.4	2	2	
S139	Unsere Lehrer/innen laden manchmal Fachleute aus anderen Berufen in den Sorbisch/Wendisch-Unterricht ein.	111	3.7	1.9	18.9	17.1	9.9	9.9	18	26.1	
S169	Wenn ihr schon mal befragt wurdet: Unser/e Lehrer/in hat die Ergebnisse der Befragungen oder Gespräche später mit uns besprochen.	87	3.7	2	20.7	13.8	17.2	4.6	6.9	36.8	

Status Gruppe SuS Teil 2 zu MZP1

S146	Ich freue mich über Meinungen von anderen, wenn sie von meiner Meinung abweichen.	109	3.1	1.7	23.9	17.4	26.6	8.3	7.3	16.5	
S147	Wenn mir jemand widerspricht, fühle ich mich unwohl.	141	2.9	1.7	29.1	17	22.7	12.8	7.1	11.3	
S148	Ich finde sehr schnell neue Freunde.	156	2.3	1.5	37.8	26.9	17.9	3.8	8.3	5.1	
S149	Ich lerne gerne neue Leute kennen.	150	2.2	1.4	40.7	24	20	6.7	4	4.7	
S150	Ich kann mich sehr schnell in andere Menschen hineinendenken.	136	3.2	1.6	18.4	20.6	23.5	14.7	8.1	14.7	
S151	Ich ärgere mich, wenn etwas nicht sofort klappt.	149	2.9	1.6	22.8	21.5	23.5	16.1	5.4	10.7	
S152	In der Schule fühle ich mich manchmal krank, obwohl ich nicht weiß warum.	144	3	1.8	30.6	16.7	18.1	12.5	5.6	16.7	
S153	Wenn ich eine Freundin oder einen Freund verliere, bin ich lange Zeit traurig.	149	2	1.5	55	20.1	8.7	6.7	3.4	6	
S154	Wenn ich mir etwas vorgenommen habe, will ich es unter allen Umständen erreichen.	151	1.9	1.2	54.3	21.9	13.9	5.3	3.3	1.3	
S155	Wenn ich Schularbeiten mache, lasse ich mich von nichts ablenken.	153	2.8	1.5	24.2	22.9	25.5	13.1	5.2	9.2	
S156	Ich höre gern zu, wenn andere etwas von sich erzählen.	158	2.2	1.3	40.5	27.8	18.4	6.3	1.9	5.1	
S157	Es passiert mir oft, dass ich die Probleme anderer Menschen erzählt bekomme.	145	2.7	1.5	29.7	17.9	26.2	11	7.6	7.6	
S158	Ich leide selber mit, wenn jemandem Unrecht geschieht.	140	2.8	1.7	29.3	24.3	17.1	12.1	5.7	11.4	
S159	Die Lebensweisen und Gebräuche anderer Völker interessieren mich sehr.	147	2.8	1.7	29.9	20.4	19.7	8.8	7.5	13.6	
S160	Ich probiere gerne aus, was Leute aus fernen Ländern essen.	152	2.9	1.8	33.6	17.1	16.4	5.9	11.8	15.1	
S161	Mich interessiert, wie Menschen leben, die ganz anders erzogen wurden als wir in Deutschland.	150	2.3	1.5	42	19.3	18	10.7	5.3	4.7	

Status Gruppe SuS Teil 3 zu MZP1

Thema	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
VZ8 Interkulturelle Kompetenz der Schüler SaZ-/SaF-Gruppen ohne Sprachkompetenz deutsche Sprache	4690	2.3	1.5	36.4	29.1	17.1	6.4	4.4	6.6	

Nr	Frage	n	MW	Var	1	2	3	4	5	6	%-Balkendiagramm
S093	Es fällt mir leicht, mich mit meinen Mitschülern zu vertragen.	128	2.1	0.9	25.8	47.7	21.1	3.9	0.8	0.8	
S094	Ich verständige mich sehr gerne mit Menschen, die eine andere Sprache sprechen.	121	2.7	1.4	21.5	30.6	23.1	12.4	5.8	6.6	
S144	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht hat einen sehr guten Einfluss darauf, andere Menschen besser zu verstehen.	97	2.8	1.4	15.5	37.1	23.7	9.3	6.2	8.2	
S145	Der Sorbisch/Wendisch-Unterricht hat mich neugierig gemacht, auch Menschen aus anderen Ländern kennen zu lernen.	108	3.3	1.8	21.3	19.4	13	17.6	9.3	19.4	
S129	Unsere Lehrerinnen und Lehrer gehen freundlich miteinander um und helfen sich auch gegenseitig.	102	1.4	0.7	64.7	31.4	2	1	0	1	
S130	Unser/e Sorbisch/Wendisch-Lehrer/in ist eigentlich immer gut drauf.	126	2.3	1.1	29.4	32.5	24.6	9.5	4	0	
S134	Unser/e Lehrer/in ist in Ordnung.	130	1.5	0.9	66.9	18.5	10.8	2.3	0.8	0.8	
S111	Unsere Schulleitung sorgt auch dafür, dass es an unserer Schule friedlich zugeht.	127	1.5	0.8	65.4	26.8	5.5	0.8	1.6	0	
S112	Wenn ich möchte, kann ich mit jemandem von der Schulleitung sprechen.	119	1.6	0.9	60.5	26.9	10.9	0	0.8	0.8	
S116	Wenn eine Schülerin oder ein Schüler immer wieder gegen die Regeln der Schule verstößt, kümmert sich die Schulleitung darum.	119	1.5	0.9	68.9	21.8	5	1.7	1.7	0.8	
S071	Wir gehen in unserer Klasse freundlich miteinander um.	127	2.1	0.9	29.9	39.4	23.6	6.3	0.8	0	
S072	Ich fühle mich in meiner Klasse wohl.	124	1.7	1	49.2	37.1	8.9	0.8	3.2	0.8	
S073	Wir gehen mit den Mitschüler/innen anderer Klassen freundlich um.	117	2.1	1	29.1	43.6	20.5	4.3	1.7	0.9	
S074	Wir gehen mit unseren Lehrer/innen freundlich um.	127	1.5	0.7	63.8	26.8	9.4	0	0	0	

Status Gruppe SuS Teil 1 zu MZP2

S075	Unser/e Lehrer/in traut uns gute Leistungen zu.	120	1.7	0.7	47.5	38.3	13.3	0.8	0	0	
S076	Unser/e Lehrer/in sorgt für die nötige Ruhe zum Arbeiten.	126	1.6	0.8	54.8	31.7	11.9	1.6	0	0	
S077	Unser/e Lehrer/in kommt pünktlich zum Unterricht.	125	1.8	0.9	44	35.2	14.4	4.8	1.6	0	
S078	Unser/e Lehrer/in geht mit uns freundlich um.	128	1.4	0.5	68	28.9	3.1	0	0	0	
S080	In meiner Klasse haben wir gemeinsam mit unserer Lehrerin oder unserem Lehrer Regeln festgelegt.	110	3.5	2	25.5	15.5	13.6	8.2	5.5	31.8	
S081	In unserem Sorbisch/Wendisch-Sprachunterricht werden Verstöße gegen schulische Regeln nicht geduldet (z.B. Verspätung, Schwänzen).	85	2.4	1.5	37.6	21.2	23.5	3.5	7.1	7.1	
S082	In unserem Witaj-Unterricht werden Verstöße gegen schulische Regeln nicht geduldet (z.B. Verspätung, Schwänzen).	43	2.2	1.2	37.2	27.9	23.3	4.7	4.7	2.3	
S137	Die Mitarbeit der Schülerinnen und Schüler an unserer Schule wird meistens geschätzt.	110	1.8	0.8	39.1	47.3	11.8	0	1.8	0	
S086	Morgens freue ich mich auf ... meine Mitschüler/innen	125	1.6	1	60.8	24.8	8	2.4	3.2	0.8	
S139	Unsere Lehrer/innen laden manchmal Fachleute aus anderen Berufen in den Sorbisch/Wendisch-Unterricht ein.	103	4.2	1.7	8.7	11.7	14.6	12.6	17.5	35	
S169	Wenn ihr schon mal befragt wurdet: Unser/e Lehrer/in hat die Ergebnisse der Befragungen oder Gespräche später mit uns besprochen.	60	3.9	1.8	6.7	26.7	15	10	10	31.7	

Status Gruppe SuS Teil 2 zu MZP2

S146	Ich freue mich über Meinungen von anderen, wenn sie von meiner Meinung abweichen.	90	3.1	1.5	12.2	24.4	35.6	8.9	6.7	12.2	
S147	Wenn mir jemand widerspricht, fühle ich mich unwohl.	111	3.7	1.6	9	17.1	25.2	15.3	12.6	20.7	
S148	Ich finde sehr schnell neue Freunde.	123	2.4	1.2	25.2	36.6	25.2	5.7	4.1	3.3	
S149	Ich lerne gerne neue Leute kennen.	130	1.9	1.1	43.1	36.9	12.3	3.1	2.3	2.3	
S150	Ich kann mich sehr schnell in andere Menschen hineinendenken.	117	2.8	1.4	15.4	34.2	27.4	11.1	4.3	7.7	
S151	Ich ärgere mich, wenn etwas nicht sofort klappt.	121	2.8	1.5	21.5	25.6	24.8	14	5	9.1	
S152	In der Schule fühle ich mich manchmal krank, obwohl ich nicht weiß warum.	113	3.8	1.9	17.7	13.3	14.2	10.6	16.8	27.4	
S153	Wenn ich eine Freundin oder einen Freund verliere, bin ich lange Zeit traurig.	117	2.4	1.6	37.6	26.5	14.5	6	7.7	7.7	
S154	Wenn ich mir etwas vorgenommen habe, will ich es unter allen Umständen erreichen.	119	1.9	1	40.3	33.6	20.2	4.2	0	1.7	
S155	Wenn ich Schularbeiten mache, lasse ich mich von nichts ablenken.	124	3.3	1.5	12.1	19.4	27.4	20.2	11.3	9.7	
S156	Ich höre gern zu, wenn andere etwas von sich erzählen.	128	2.4	1.3	31.3	30.5	24.2	3.9	6.3	3.9	
S157	Es passiert mir oft, dass ich die Probleme anderer Menschen erzählt bekomme.	112	2.2	1.2	31.3	34.8	22.3	5.4	2.7	3.6	
S158	Ich leide selber mit, wenn jemandem Unrecht geschieht.	119	2.5	1.3	23.5	33.6	29.4	4.2	4.2	5	
S159	Die Lebensweisen und Gebräuche anderer Völker interessieren mich sehr.	120	2.9	1.6	23.3	25	18.3	17.5	5.8	10	
S160	Ich probiere gerne aus, was Leute aus fernen Ländern essen.	123	2.7	1.7	35.8	17.9	18.7	10.6	4.9	12.2	
S161	Mich interessiert, wie Menschen leben, die ganz anders erzogen wurden als wir in Deutschland.	116	2.6	1.6	31.9	27.6	14.7	9.5	8.6	7.8	

Status Gruppe SuS Teil 3 zu MZP2

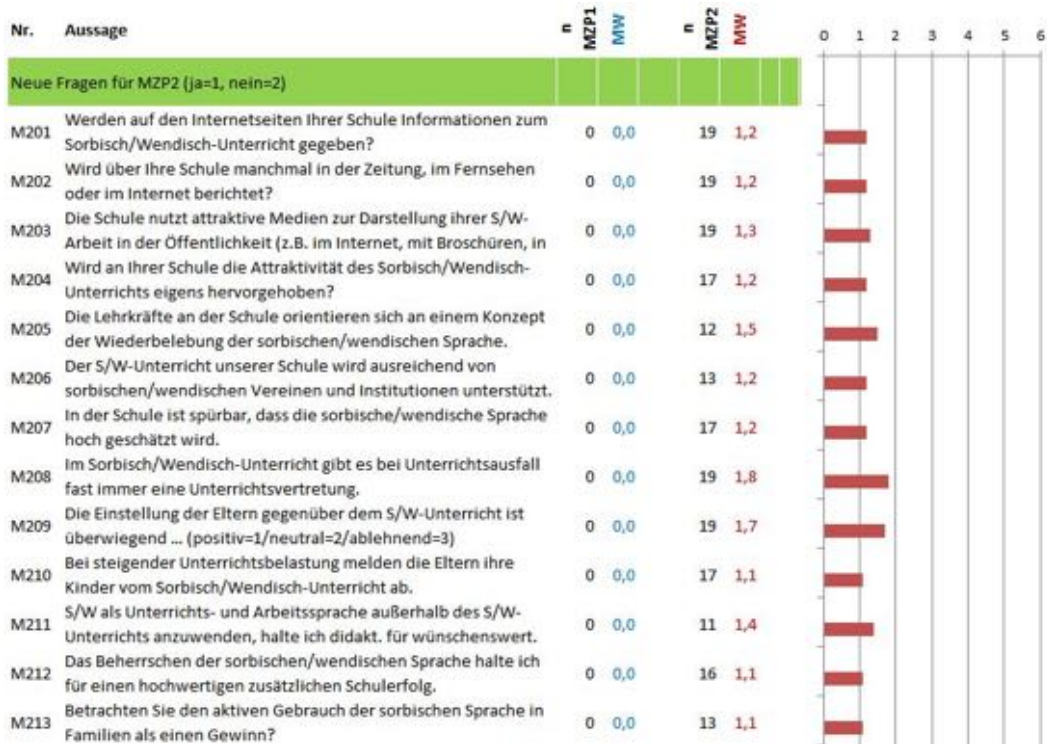
Neue Fragen zu MZP2 (Auswertung erfolgte separat von den bekannten Modulen, hier nur zur Information angegeben, es handelt sich stets um 2-Wert-Fragen mit ja=1/nein=2) ohne Darstellung im Abschlussbericht



Elt nur MZP2



LuL nur MZP2



Mgt nur MZP2



SuS nur MZP2