



Digitale Medien in der Lehramtsausbildung Englisch – Theorie-Praxis-Verzahnung und Begleitforschung

Christina Stiehler M. Ed.

A. Lehr-Lern-Szenario zu digitalen Medien im Fach Englisch

B. Digitales Lernenden-Feedback

1. Hintergrund

In einer Kultur der Digitalität (Stalder 2019) muss auch in Bezug auf den schulischen Unterricht ein Umdenken stattfinden...

Zur Identifizierung digitalisierungsbezogener Handlungsfelder im Fach Englisch wurde im Rahmen einer systematischen Literaturrecherche...



Abb. 1: Digitalisierungsbezogene Handlungsfelder und Kompetenzen im Fach Englisch in Anlehnung an DiKoLAN (Becker et al. 2020). Eigene Darstellung

5. Hintergrund

Wie kann digitales Schüler:innen-Feedback zur evidenzbasierten Unterrichtsreflexion durch Studierende genutzt werden? Zuerst wurden hierzu digitale Feedback-Instrumente...

Table with columns: Abbildung, Funktionalität, Code. It lists various digital feedback tools and their functions.

Abb. 4: Kriterienkatalog zur Evaluation digitaler Feedback-Instrumente in Anlehnung an Wiesniewski/Zierer 2017; Narciss et al. 2020.

2. Zielstellung für die Schulpraktischen Studien II/III & das Begleitseminar



3. Umsetzung

- Medien: Digitale Lernumgebung und Materialien
Formate: Blended Learning (LCMS Moodle) sowie digitale Medien als Didaktische Doppeldecker mit synchronen und asynchronen Anteilen

Table with columns: Date, Topic, Where, Aims, Exemplary Digital Tools for TEFL, Feedback & Discussion. It details the seminar plan.

Abb. 2: Seminarplan mit fach- und mediendidaktischen Inhalten. Eigene Darstellung

4. Evaluation, Diskussion und Ausblick

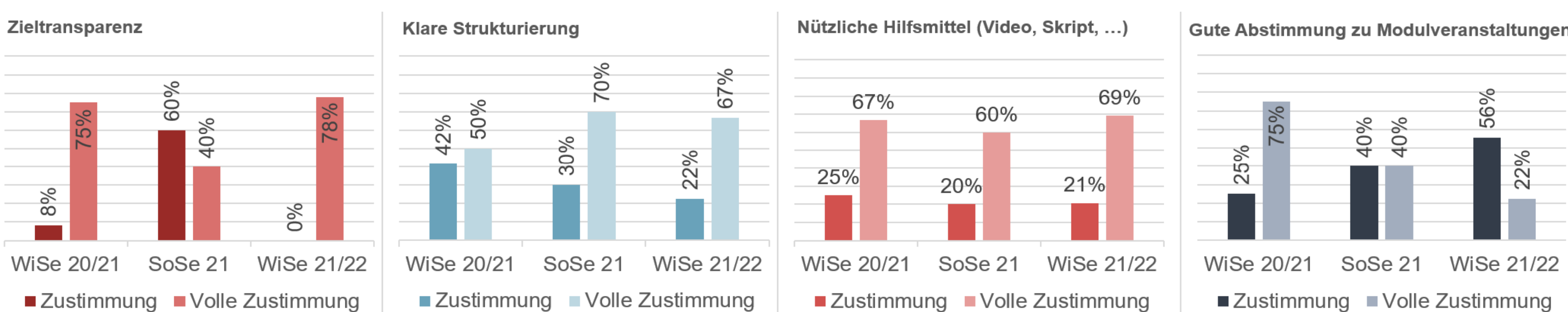


Abb. 3: Darstellung ausgewählter Daten zur Evaluation des Lehr-Lern-Szenarios

Sowohl quantitative als auch qualitative Daten der formativen und summativen Evaluation zeigen die positive Wahrnehmung der befragten Studierenden bezüglich Zielen, Strukturen, genutzten Medien und curricularer Passung...

Kontakt

Christina Stiehler M. Ed.
Geisteswissenschaftliches Zentrum
Beethovenstraße 15, Raum 4302
04107 Leipzig
christina.stiehler@uni-leipzig.de
+49 341 97-37407

6. Forschungsfragen & Methoden

- Design Based Research (QUAL + quant)
Evaluation Selbsterneinheit & Leitfadenterviews
Auswertung mit Qualitativer Inhaltsanalyse

7. Umsetzung

- Selbsterneinheit „Student Feedback in TEFL“
Modellierung im Begleitseminar für die SPS II/III
Begleitmaterial als PDFs / interaktive TaskCards

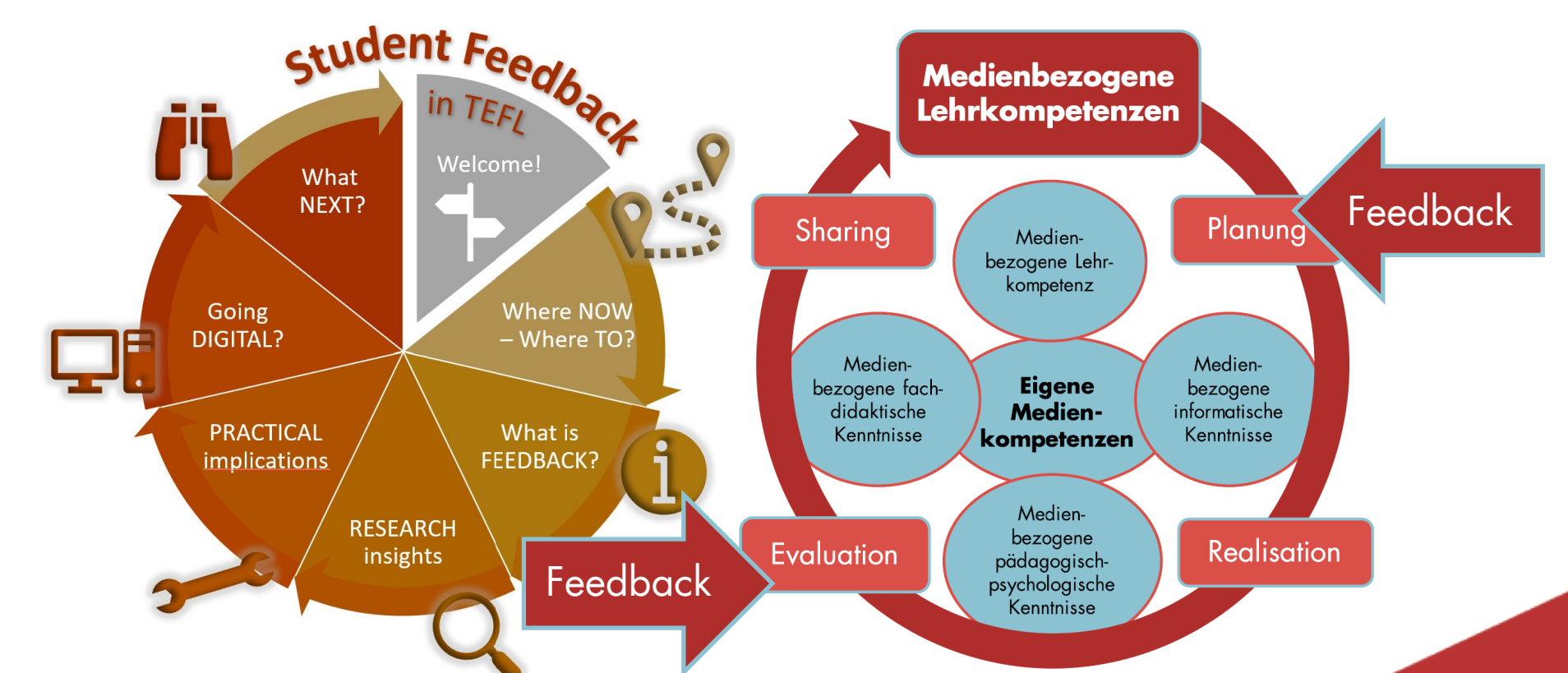


Abb. 5/6: Selbsterneinheit „Student Feedback in TEFL“ mit Verankerung von Schüler:innen-Feedback im Rahmenmodell medienbezogener Kernkompetenzen von Lehrkräften...

11.05.2023
Veranstaltungsreihe Praxisdigitalis

Literaturangaben

Becker, S., Bruckermann, T., Finger, A., Huwer, J., Kremser, E., Meier, M., Thoms, L.-J., Thyssen, C. & von Kotzebue, L. (2020). Orientierungsrahmen Digitale Kompetenzen für das Lehramt in den Naturwissenschaften – DiKoLAN. In S. Becker, J. Meßinger-Koppelt & C. Thyssen (Hrsg.), Digitale Basiskompetenzen – Orientierungshilfe und Praxisbeispiele für die universitäre Lehramtsausbildung in den Naturwissenschaften. (14–43). Hamburg: Joachim Herz Stiftung.
Forschungsgruppe Lehrerbildung Digitaler Campus Bayern (DCB). (2017). „Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt“. In: Merz Medien + Erziehung, Zeitschrift für Medienpädagogik (4/2017), 65-74.
Hauck-Thum, U. (2020). Das Anthropozän als Denkraster für Lehr- und Lernprozesse unter den Bedingungen der Kultur der Digitalität. In Rauscher, E., Sipp, C. & Scheuch, M. (Hrsg.), Das Anthropozän lernen und Lehren. (443–453). Innsbruck/Wien: Studienverlag Pädagogik für Niederösterreich.
Narciss, S., Hammer, E., Damnik, G., Kisielski, K., & Körndle, H. (2020). Promoting Prospective Teacher Competencies for Designing, Implementing, Evaluating, and Adapting Interactive Formative Feedback Strategies. Psychology Learning & Teaching. https://doi.org/10.1177/1475725720971887
Sgolik, J., Ziegler, T. & Kirchhoff, P. (2021). Medienpädagogische und fachdidaktische Kompetenzmodellierungen für das Lehren und Lernen mit über digitale Medien. In Seifert, M. & Jöckel, S. (Hrsg.), Bildung, Wissen und Kompetenz(en) in digitalen Medien. Was können, wollen und sollen wir über digital vernetzte Kommunikation wissen? (19–54). https://doi.org/10.48541/dcr.v8.2
Stalder, F. (2019). Kultur der Digitalität. (4. Aufl.). Berlin: Suhrkamp.
Stiehler, C. (im Druck). Schnittstelle zwischen Theorie und Praxis – Eine Seminar-konzeption zur Verankerung digitalisierungsbezogener Medienkompetenzen in den Schulpraktischen Studien der Fachdidaktik Englisch. In Ganguin, S., Glück, C. & Thiemann, H. (Hrsg.), Digitalisierung in der Lehrerbildung. Praxis digital gestalten. Waxmann.
Wisniewski, B. und Zierer, K. (2017). Visible Feedback – Ein Leitfaden für erfolgreiches Unterrichtsfeedback. Baltmannsweiler: Schneider